

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

R.P. Салыхова

Приказ № 125-о от 01.09.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
театра-студии «Ровесник»
Возраст учащихся – 9-15 лет
Срок реализации – 4 года**

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Андреева Мария Юрьевна**

г. Казань, 2023

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся разноуровневая программа театра-студии «Ровесник»
3	Направленность программы	Художественной направленности
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Андреева Мария Юрьевна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	4 года
5.2	Возраст учащихся	9-15 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся разноуровневая
5.4	Цель программы	Развитие творчески активной личности учащихся средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p><i>Форма обучения:</i> очная. <i>Форма организации занятий:</i> групповые, малокомплектные группы, индивидуально. <i>Формы проведения занятий:</i> аудиторные (учебные занятия - беседа, рассказ, театральная игра, прослушивание, просмотр-обсуждение, психофизический, речеголосовой, ритмопластический тренинги, показ, читка и анализ материала, открытое занятие, мастер-класс, репетиция, сочинение собственных сценариев, интегрированные занятия, занятия с использованием ИКТ, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, концерт, праздник, фестиваль, диспут, творческий отчет, и т.д. и внеаудиторные (экскурсии, культпоход, выездные спектакли и концерты, участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различных уровней, творческие встречи на других площадках города). Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.</p> <p>Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный (воспроизводящий); • иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); • проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения); • эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения) <p>и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • убеждения, • упражнения, • личный пример;

		<ul style="list-style-type: none"> • поощрения. <p>Все методы обучения реализуются различными средствами: предметными: для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;</p> <p>практическими: тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание;</p> <p>интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, мышечная память, внимание;</p> <p>эмоциональными: переживание, представление, интерес.</p> <p>Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.</p>
7	Формы мониторинга результативности	<p>Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности учащегося.</p> <p>Виды аттестации по предметам: вводная, полугодовая, годовая.</p> <p><i>Вводная аттестация</i> проводится у учащихся первого года обучения при поступлении в объединение.</p> <p><i>Полугодовая аттестация</i> оценивает результаты учебной деятельности учащихся по окончании полугодий учебного года. Основными формами полугодовой аттестации являются: экзамен, зачет, контрольное занятие. Контрольные занятия и зачеты проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебные тематические разделы. Полугодовая аттестация по тематическим разделам обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащихся, ее корректировку и проводится с целью определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества реализации образовательного процесса; • степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана; • контроля сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения. <p><i>Годовая аттестация</i> проводится в конце каждого учебного года с целью определения степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана за прошедший год. Основными формами годовой аттестации являются: инсценировки, концертные программы «Ералаш», театрализованные композиции, спектакли, а также участие воспитанников театра-студии в театральных конкурсах, смотрах, фестивалях местного, регионального, российского уровня. (Протоколы ЗУН в приложении 2).</p> <p>Для подведения итогов реализации программы используются также следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • театральные постановки; • игры; • открытые занятия;

		<ul style="list-style-type: none"> • концерты; • викторины; • творческие отчеты; • конкурсы актерского мастерства, ораторского искусства.
8	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Первый городской конкурс «Звуки мира» 2019 г.: <ul style="list-style-type: none"> – диплом лауреата II степени – Анисимова Кира в номинации «художественное слово»; – диплом лауреата II степени – Даутова Камила в номинации «художественное слово»; – диплом лауреата I степени – Фаттахова Алина в номинации «художественное слово». • Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России» 2019 год: <ul style="list-style-type: none"> – диплом лауреата II степени – Анисимова Кира в номинации «художественное слово»; – диплом лауреата II степени – Фаттахова Алина в номинации «художественное слово». • Республиканский фестиваль-конкурс народного творчества «Браво!» 2020 <ul style="list-style-type: none"> • диплом лауреата I степени – театр-студия «Ровесник»; • VI Экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» (республиканский уровень), 2020 год: <ul style="list-style-type: none"> – диплом I степени – Анисимова Кира в номинации «художественное слово»; – диплом I степени – Даутова Камила в номинации «Художественное слово»; – диплом II степени – Фаттахова Алина в номинации «художественное слово»; – диплом II степени – Фаттахова Алина в номинации «художественное слово»; – диплом III степени – Анисимов Мирон в номинации «художественное слово»; • Республиканский конкурс «Герои былых времен», 75 лет Великой Победы: <ul style="list-style-type: none"> – диплом I место – Фаттахова Алина в номинации «художественное слово»; – диплом II место – Мякишева Диана в номинации «художественное слово»; – диплом II место – Богатова Кристина в номинации «художественное слово»; – диплом III место – Иванова Мария в номинации «художественное слово»; • Конкурс «Зеленая планета-2020» в номинации «Природа. Культура. Экология», региональный уровень: <ul style="list-style-type: none"> – диплом III место – Фаттахова Алина; • Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России» 2020 год: <ul style="list-style-type: none"> – диплом I степени – Дьяконов Алексей в номинации «художественное слово»; – диплом II степени – Чубаева Дана в номинации

	<p>«художественное слово»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диплом II степени – Даутова Камила в номинации «художественное слово»; – диплом III степени – Анисимова Кира в номинации «художественное слово»; – диплом лауреата III степени – театр-студия «Ровесник» в номинации «литературные композиции». <ul style="list-style-type: none"> • Международный творческий конкурс театральных постановок «Ультрамарин», 2020 год: <ul style="list-style-type: none"> – диплом I место – театр-студия «Ровесник»; • Республиканский фестиваль-конкурс «Браво!», 2021 год <ul style="list-style-type: none"> – диплом лауреата I степени – театр-студия «Ровесник». • IV Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана», 2021 год: <ul style="list-style-type: none"> – диплом лауреата I степени – коллектив театра-студии «Ровесник» в номинации «Театральное творчество»; – диплом лауреата II степени – Даутова Камила в номинации «Такие разные стихи»; – диплом лауреата II степени – Анисимова Кира в номинации «Такие разные стихи». • VII Экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена», республиканский уровень, 2021 год: <ul style="list-style-type: none"> – диплом I место – театр-студия «Ровесник» в номинации «Театр»; – диплом I место – Фаттахова Алина в номинации «художественное слово»; – диплом I место – Дьяконов Алексей в номинации «художественное слово»; – диплом I место – Чубаева Дана в номинации «художественное слово»; – диплом I место – Даутова Камила в номинации «художественное слово»; – диплом II место – Анисимова Кира в номинации «художественное слово». • Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!», 2022 год: <ul style="list-style-type: none"> – 2 место в номинации «художественное слово», Фаттахова Алина; – 3 место в номинации «художественное слово», Низамов Тимур – 1 место в номинации «художественное слово», Даутова Камила; – 1 место в номинации «художественное слово», Дьяконов Алексей; – 2 место в номинации «художественное слово», Чубаева Дана – 3 место в номинации «художественное слово», Анисимова Кира; • Республиканский конкурс «Волшебство зимы», 2022 год: <ul style="list-style-type: none"> – 1 место в номинации «Театральное творчество»;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский фестиваль-конкурс «Браво!», 2022 год <ul style="list-style-type: none"> – 2 место – театр-студия «Ровесник». • XIV Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «Татарстан.ру», 2022 год: <ul style="list-style-type: none"> – 3 место – Дьяконов Алексей в номинации «Театральное искусство – Художественное слово – Соло»; – 2 место – Анисимова Кира в номинации «Театральное искусство – Художественное слово – Соло». • VIII экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена», 2022 год: <ul style="list-style-type: none"> – 2 место – театр-студия «Ровесник» в номинации «Театральное искусство»; – 1 место – Анисимова Кира в номинации «Художественное слово»; – 1 место – Старостина Диана в номинации «Художественное слово»; – 2 место – Низамов Тимур в номинации «Художественное слово»; • Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета 2022»: <ul style="list-style-type: none"> – 1 место – театр-студия «Ровесник» в номинации «Природа. Культура. Экология. – Театр» • XX Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета – 2022»: <ul style="list-style-type: none"> – Лауреат конкурса «Природа. Культура. Экология» (конкурс театральных постановок, агитбригад) 	
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2023
10	Рецензенты	Внутренняя рецензия: кпп В.В. Политова

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 8 - 18
2. Учебный (тематический) план	стр. 19 - 23
3. Содержание программы	стр. 24 - 36
4. Планируемые результаты освоения программы	стр. 37 - 42
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 43 - 46
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	стр. 47 - 48
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)	стр. 49 - 50
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения)	стр. 51 - 61

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа театра-студии «Ровесник» имеет художественную направленность, предназначена для обучения детей 9 – 15 лет основам театрального искусства.

Программа дает возможность средствами театра помочь детям и подросткам раскрыть их творческие способности, развить психические, физические и нравственные качества и возможности. Немаловажной задачей является повышение уровня общей культуры подрастающего поколения.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
11. Устав учреждения.

Актуальность программы

Актуальность программы театра-студии «Ровесник» определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Программа объединяет в себе различные аспекты театрально - творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Сценическая работа детей по программе театра-студии «Ровесник» - это не подготовка к вступлению на профессиональную театральную стезю, но проверка действием множества межличностных отношений. В репетиционной комнате приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

Сердцевиной театрального творчества является так называемая «игра в поведение». Дети – актеры от природы. Они сами сочиняют свои роли, сами драматургически обрабатывают материал жизни. Как писал К. С. Станиславский, «детское «как будто бы» куда сильнее нашего магического «если бы». С помощью детского «как будто бы» дети прощаются со своими комплексами и неуверенностью, приобретают навыки жизненного общения.

Программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека, психологически готового к различным стрессовым ситуациям.

В процессе занятий педагог опирается также на драмотерапию, или как еще говорят психодраму. Психодрама – это психокоррекционный метод групповой работы. Актер психодрамы может даже не владеть актерским мастерством, но готов попытаться ощутить себя творцом жизни. Он может «исправить», может «переиграть» жизнь по-новому. Но в отличие от психодрамы, порой вносящей существенные психические корректировки в установки человека, программа театра-студии «Ровесник» помогает ребенку самосовершенствоваться, используя театральную игру как инструмент. Театральная игра для детей должна стать и удовольствием, и развлечением, а на самом деле – инструментом решения конфликтов, способствующим взаимопониманию и самораскрытию.

Педагогическая целесообразность

Основными в освоении программы являются принципы образного мышления, мастерства перевоплощения, а также искреннего проживания образа. Знакомство с основами актерского мастерства поэтапно и динамично. Упражнения актерского тренинга развивают творческие способности, зрительную память, логическое мышление, чувство партнерства, координацию движений, выразительность внутренней и внешней пластики.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в возможности начать обучение с любого момента, т.к. в обучении основам актерского мастерства невозможно поэтапно обучить ребенка сценической речи, а затем движению, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны. Да и сам театр – синтетический вид искусства.

В обеспечении доступности каждому испытать свои силы в разнообразных формах занятий, возможности увидеть результаты, получить одобрение и поддержку.

В способе структурирования элементов содержания материала внутри дополнительной образовательной программы.

В организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии: системный, личностный, деятельный, полусубъективный, культурологический.

В интеграции теории и практики, обусловленная спецификой предмета; интеграция социальной, профессиональной и общей педагогики позволяет учащимся, в процессе реализации настоящей программы, одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через репетиции, театральную деятельность (отчетные спектакли, конкурсы, фестивали), творческие встречи и мастер-класс профессиональных артистов. Такой комплексно-целевой подход к обучению интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

Настоящая программа, являясь альтернативой типовой, составлена с учетом гибкой и мобильной специфики дополнительного образования.

Концепция и содержание настоящей программы материализует идею творческого развития каждого ребенка и способствует дальнейшему их профессиональному росту в специализированных (театральных) учебных заведениях.

Реализация программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения позволяет создать личностно-значимый для каждого учащегося индивидуальный или коллективный духовный продукт (в виде спектакля).

Личностно-ориентированный подход к образованию с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению физического и социального здоровья учащихся.

Занятия театральным искусством очень органичны для детей данного возраста, так как игра и общение являются ведущими в психологической деятельности. Огромная познавательная и нравственная роль театрального воспитания, развитие фантазии и наблюдательности, памяти и внимания, ассоциативного мышления, культуры чувств, пластики и речи, моделирование в игре жизненных ситуаций способствуют интенсивному формированию психической деятельности детей и подростков.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие творчески активной личности учащихся средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи первого уровня – подготовительного

Обучающие:

- познакомить с истоками возникновения игры;
- с театральной терминологией;
- историей возникновения театра;
- с видами театрального искусства;
- с профессиями современного театра;
- познакомить с фольклором (пословицы, скороговорки);
- с литературными жанрами (стих, басня, проза-сказка);
- научить работать в едином актерском ансамбле;
- обучить алгоритму работы над инсценировками стиха, басни, короткой сказки;
- познакомить с приемами работы над образом в инсценировке;
- познакомить с приемами сказочного грима.

Развивающие:

- развивать интерес к театральным дисциплинам;
- развивать умение слышать и слушать, понимать партнера;
- развивать координацию движения, пластику, чувство темпоритма;
- развивать актерские творческие способности с помощью освоения элементов актерского мастерства (память, зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, воображение, фантазию, общение с партнером, образное мышление, способность верить в любую воображаемую ситуацию),
- развивать способность импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок

- развивать голос с помощью речеголосового и дыхательного тренинга;
- развивать образное мышление через сочинение простейших сюжетов и этюдов;
- развивать самостоятельность в выборе индивидуального репертуара.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к другому человеку;
- отзывчивость и помочь товарищам в сложных жизненных ситуациях;
- культуру поведения в коллективе, учреждении и общественных местах;
- любовь к малой родине;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- формировать бережное отношение к своему здоровью;
- воспитать ответственное отношение к процессу обучения;

Задачи второго уровня – базового 2-ой год обучения

Обучающие:

- познакомить со спецификой театрального искусства, основами театральной культуры, театральной терминологией;
- познакомить с малыми театральными формами (разговорный жанр эстрады - сценки, интермедиции, скетчи);
- познакомить с основами зрительской культуры;
- познакомить с основами сценической речи;
- познакомить с основами русского стихосложения;
- разучить стихи, басни, отрывки прозы, скороговорки;
- с этапами работы над ролью в сценках;
- научить действовать в предлагаемых обстоятельствах;
- обучить основным приемам анализа текста разных жанров;
- обучить алгоритму работы с малыми театральными формами (сценки, интермедиции, скетчи);
- научить работе над индивидуальным номером;
- обучить актерскому, дыхательному, речеголосовому тренингам.

Развивающие:

- развивать произвольное внимание;
- развивать общение с товарищами, используя правила культуры речи;
- развивать чувство мизансцены в ансамбле;
- развивать чувство ритма и пластики;
- развивать умение создавать пластические образы-импровизации;
- развивать умение выражать свои чувства и отстаивать свое мнение;
- развивать умение самостоятельно проводить тренинги в группе;
- формировать умение сочинять и ставить этюды на любую заданную тему;
- развивать умение анализировать свою работу и творчество товарищей;
- владеть комплексом пластического тренинга;
- владеть приемами концептного грима.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские, партнерские отношения детей в совместной деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности;
- воспитывать чувство прекрасного через театральное творчество и его традиции;
- формировать коммуникативные компетенции в общении с другими детьми и взрослыми;
- воспитывать стремление самостоятельно определять цели и задачи образовательной деятельности;
- приобщать к здоровому, безопасному образу жизни.

3-ий год обучения

Обучающие:

- познакомить с историей театра, театральной терминологией (театральные профессии и жанры);
- познакомить с законами живой речи;
- учить действовать естественно и целенаправленно, находить выход из незапланированных ситуаций;
- создавать пластические этюды;
- учить импровизировать на сцене;
- познакомить с особенностями композиции;
- познакомить с законами драматургии в композиции;
- познакомить с законами сценического действия;
- познакомить с основными видами этюдов;
- познакомить с алгоритмом работы над литературно-театральной композицией;
- познакомить с жанрами художественной литературы (стихи, басни, отрывки прозы).

Развивающие:

- формировать умение действовать словом (вести диалог, участие в дискуссии);
- формировать умение самостоятельно анализировать постановочный материал;
- формировать умение создавать яркие актерские образы на основе внутренних и внешних выразительных средств;
- формировать умение работать над текстом роли;
- владеть комплексом дыхательного и речеголосового тренингов;
- владеть комплексом театральных игр;
- владеть пластическим и развивающим тренингом;
- владеть приемами мимического грима.
- развивать технику и культуры речи до уровня мастерства;
- формировать способность к пластической импровизации;
- развивать умения самостоятельного проведения актерского, речевого, пластического тренингов;
- совершенствовать технику актерского мастерства.

Воспитательные:

- воспитывать работоспособность и трудолюбие;
- воспитывать терпение и усердие в овладении знаний и умений;
- выработать устойчивую мотивацию к занятиям;
- побуждать к самореализации, как гарантии жизненного успеха в будущем;
- помочь ребенку осознать и проявить свою творческую индивидуальность, принять ее и сохранить в условиях коллективной творческой деятельности;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- чувство прекрасного в искусстве, окружающего мира;
- формировать умение оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными.

Задачи третьего уровня – заключительного, творческого

Обучающие:

- познакомить с особенностями современного театра;
- познакомить с основными направлениями в актерском искусстве, театральными системами;
- познакомить с теоретическими основами актерского мастерства;
- познакомить с этапами работы над спектаклем;
- познакомить с искусством быть зрителем;
- познакомить с разновидностями этюдов;

- познакомить с литературными художественными жанрами (стих, басня, проза);
- познакомить с комплексом театральных игр на развитие элементов актерского мастерства;
- познакомить с комплексом психофизического тренинга;
- познакомить с комплексом дыхательного, речеголосового тренинга;
- познакомить с ритмопластическим комплексом.

Развивающие:

- формировать умение анализировать текст;
- формировать умение самостоятельно работать над сценическим образом и ролью (анализировать, уметь интерпретировать художественный материал);
- формировать умение создавать этюды по обстоятельствам пьесы;
- формировать умение владеть словесным действием в спектакле;
- формировать умение находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- формировать умение раскрывать партитуру спектакля и владеть текстом;
- формировать умение создавать точные и убедительные образы;
- формировать умение моделировать и разрешать жизненные ситуации;
- формировать умение реализовать себя в создании сценической постановки;
- формировать умение подбирать, костюм, реквизит и декорации;
- формировать умение совместной деятельности, установления эмоциональных контактов, свободного общения;
- помочь овладеть навыками организаторской работы в процессе создания сценической постановки.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- воспитывать чувство ответственность за результаты творческого труда в условиях работы над спектаклем и в жизненных ситуациях;
- воспитывать умение общаться и сотрудничать в различных возрастных группах и видах деятельности;
- развивать умение доносить до зрителя и окружающих основные жизненные позиции;
- воспитывать умение оценить достоинства и недостатки творческих работ в общении с искусством.
- воспитывать положительную мотивацию к здоровому, безопасному образу жизни;
- воспитывать положительную мотивацию к познанию и творчеству в выбранном виде деятельности, а также к возможному получению профессий, связанных с театром.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми и подростками (9-15 лет), рассчитана на четырехгодичный срок реализации. Студия набирает детей не по конкурсу. Нас интересует главным образом способность учеников и их родителей к сотрудничеству, интерес к театральному обучению. Группы могут пополняться новыми учащимися на всем протяжении обучения. При распределении вновь поступивших детей по группам, учитывается не только их возраст, но и их индивидуальные особенности. Поэтому в конкретных учебных группах собираются разные по возрасту дети, способные к взаимному сотрудничеству.

Структура работы театра-студии «Ровесник»

	Количество детей	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	12 – 15 человек	2	2 часа	4 часа	144 часа

2 год обучения	10 – 12 человек	2	3 часа	6 часов	216 часов
3 год обучения	8 – 10 человек	2	3 часа	6 часов	216 часов
4 год обучения	8 – 10 человек	2	3 часа	6 часов	216 часов

Объем программы: для освоения программы на весь период обучения запланировано 792 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповые, малокомплектные группы, индивидуально.

Форма проведения: аудиторные и внеаудиторные.

Виды занятий: учебное занятие, занятие-игра, психофизический, речеголосовой, ритмопластический тренинги, показы и просмотр самостоятельных творческих работ, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, концерт, праздник, фестиваль, диспут, творческий отчет, беседа, открытое занятие, просмотр-обсуждение и т.д.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

При реализации программы возможно **применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, научно-исследовательская работа, самостоятельная работа, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиодисков, мастер-классы, изучение печатных материалов, работа со справочной, учебной литературой, компьютерное тестирование и др.

Занятия в режиме он лайн организуются с использованием облачной конференц-платформы zoom или других подобных приложений.

Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предусматривает использование учебных материалов, размещенных в сети интернет или направленных учащемуся через электронную почту. Выполнение практической работы может быть организовано в домашних условиях самостоятельно или с помощью родителей.

Срок освоения программы – 4 года. Образовательный процесс построен как последовательный переход учащегося от одной ступени мастерства к другой:

1-ый уровень – подготовительный;

2-ой уровень – базовый;

3-ий уровень – заключительный, творческий.

Каждая ступень представляет собой определенный уровень образования, отличается особенностью содержания, применяемых педагогических технологий, технических средств обучения, использованием на занятиях дидактического и наглядного материала.

Каждый год отличается особенностью содержания, применяемых педагогических технологий, технических средств обучения, использованием на занятиях дидактического и наглядного материала.

1-ый уровень – подготовительный (1-й год обучения).

Основная цель – выявление и развитие общих исполнительских способностей детей, формирование интереса к актерскому творчеству, расширение горизонтов познания. В течение первого года учащиеся получают первоначальные знания и умения в области театрального искусства, открывают для себя поведение (действие) как основной материал актерского мастерства, закладывается фундамент для углубленного представления о театре как виде искусства. Основной формой работы на первом этапе являются театральные игры и упражнения - импровизации.

2-ой уровень – базовый (2-ой, 3-й годы обучения).

Основная цель – углубленное изучение и овладение актерским мастерством с ориентацией на исполнительскую деятельность. В течение второго, третьего и четвертого годов обучения происходит закрепление и расширение знаний, полученных на первом этапе, продолжают совершенствоваться выразительность и яркость поведения в выступлении актера перед зрителем. Формы работы - тренинги, репетиции.

3-ий уровень – творческий (4-ый год обучения).

Основная цель – закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, полная самостоятельность в работе, педагог выступает в качестве помощника и консультанта. Пятый год направлен на усвоение более сложного теоретического материала, ориентацию детей на исполнительскую работу и создания «характера» на сцене. Основной формой работы является постановка спектаклей и репетиции.

Режим занятий. Занятия на первом году обучения: два раза в неделю по два часа, на втором, третьем, четвертом году обучения – два раза в неделю по три часа.

Режим занятий при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется нормами СанПиН при работе учащихся за компьютером:

- 1-2 классы – 20 минут
- 4 класс – 25 минут
- 5-11 классы – 30 минут

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

К концу обучения по данной программе учащийся:

будет знать:

- особенности современного театра;
- основные направления в актерском искусстве, театральные системы;
- теоретические основы актерского мастерства;
- этапы работы над спектаклем;
- об искусстве быть зрителем;
- о разновидностях этюдов;
- основные жанры художественной литературы (стих, басня, проза, пьеса);

будет уметь:

- логически точно и полно анализировать текст;
- самостоятельно работать над сценическим образом и ролью (анализировать, уметь интерпретировать художественный материал);
- создавать этюды по обстоятельствам пьесы;
- владеть словесным действием в спектакле;
- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- раскрывать партитуру спектакля и владеть текстом;
- создавать точные и убедительные образы;
- реализовать себя в создании сценической постановки;
- подбирать, костюм, реквизит и декорации.

будет владеть:

- комплексом психофизического тренинга;
- комплексом дыхательного, речеголового тренинга;
- комплексом театральных игр на развитие элементов актерского мастерства;
- ритмопластическим комплексом;
- навыками совместной деятельности, установления эмоциональных контактов, свободного общения,
- навыками организаторской работы в процессе создания сценической постановки.

Метапредметные результаты

К концу обучения по данной программе учащийся будет обладать комплексом усвоенных универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечат ему способность к усвоению новых знаний и умений.

Регулятивные УУД

Учащийся будет способен:

- моделировать и решать жизненные ситуации;
- анализировать увиденное и показанное;
- оценивать и использовать полученные знания и умения не только в области театрального искусства, но и лучше адаптироваться к жизни;
- анализировать свою деятельность и партнеров во время показа спектакля.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет способен:

- к творческому сотрудничеству в процессе постановки спектакля;
- установить эмоциональный контакт и свободное общение с товарищами;
- руководить группой при выполнении творческой и организационной задачей;
- обосновывать собственную позицию и представлять аргументы в ее защиту;

Познавательные УУД

Учащийся будет способен:

- участвовать в процессе создания спектакля, используя практические умения всех разделов программы;
- самостоятельно провести тренинги с группой (психофизический, речевой, пластический);
- самостоятельно подобрать собственный репертуар;
- участвовать в процессе создания спектакля в самом различном качестве.

Личностные результаты

К концу обучения по данной программе учащийся будет способен:

- нести ответственность за результаты творческого труда в условиях работы над спектаклем и в жизненных ситуациях;
- общаться и сотрудничать в различных возрастных группах и видах деятельности;
- доносить до зрителя и окружающих основные жизненные позиции;
- оценить достоинства и недостатки творческих работ в общении с искусством.

Учащийся будет иметь:

- положительную мотивацию к здоровому, безопасному образу жизни;
- положительную мотивацию к познанию и творчеству в выбранном виде деятельности, а также к возможному получению профессий, связанных с театром.

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности учащегося.

Виды аттестации по программе: вводная, полугодовая, годовая.

Вводная аттестация проводится у учащихся первого года обучения при поступлении в объединение.

Полугодовая аттестация оценивает результаты учебной деятельности учащихся по окончании полугодий учебного года. Основными формами полугодовой аттестации являются: экзамен, зачет, контрольное занятие. Контрольные занятия и зачеты проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебные тематические разделы. Полугодовая аттестация по тематическим разделам обеспечивает

оперативное управление учебной деятельностью учащихся, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана;
- контроля сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.

Годовая аттестация проводится в конце каждого учебного года с целью определения степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана за прошедший год. Основными формами годовой аттестации являются: инсценировки, концертные программы «Ералаш», театрализованные композиции, спектакли, а также участие воспитанников театра-студии в театральных конкурсах, смотрах, фестивалях местного, регионального, российского уровня. (Протоколы ЗУН в приложении 2).

Для подведения итогов реализации программы используются также следующие формы:

- театральные постановки;
- игры;
- открытые занятия;
- концерты;
- викторины;
- творческие отчеты;
- конкурсы актерского мастерства, ораторского искусства.

Полугодовая и годовая аттестации учащихся при организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводятся в дистанционном режиме.

Формы проведения полугодовой и годовой аттестаций в дистанционном режиме:

- итоговое занятие в режиме онлайн с использованием электронных ресурсов и платформ;
- тестовый опрос;
- видеозапись выполненных учащимися упражнений и заданий;
- фотоотчет выполненных работ учащихся;
- подготовка учащимися презентации по изученным темам данной программы.

Фото-, видеофайлы, презентации или ссылки на них присылаются учащимися педагогу по электронной почте.

Если учащийся в течение учебного года неоднократно добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Первый год обучения (подготовительный уровень)

Программа первого года обучения нацелена на формирование коллектива и духовной культуры ребенка. Согласно заданной цели, театральная игра способна решить одновременно несколько задач:

- через игру и коммуникативную деятельность – способствовать социализации детей, развить творческие их способности и эмпатию, раскрыть индивидуальность, научить быть в гармонии с собой;
- через чтение и анализ художественной литературы – способствовать формированию духовной культуры, выработать отношение к истинным ценностям, (в том числе, к художественному слову), воспитать эстетический вкус. Реализация программы позволяет педагогу увидеть ребенка в активной деятельности, сформировать индивидуальный план его развития и своевременно скорректировать издержки.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1	Комплектование	2		2	Собеседование, прослушивание	
2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. История театра-студии, традиции, видеосюжеты, планы	2	2		Рассказ, просмотры, обсуждение	Опрос
3	Театральная игра	40	2	38	Беседа, тренинг-зарядка, театральные игры, психофизический тренинг, этюд	Зачет – коллективная игра
4	Сценическая речь	24	4	20	Дыхательный, речеголосовой тренинг, речевые игры, беседа, работа с текстом, показ.	Зачет - тренинг. Композиция из скороговорок.
5	Сценическое движение, пластика	10	2	8	Беседа, пластический тренинг, этюды импровизации	Зачет – пластический этюд-импровизация
6	Основы театральной культуры	10	2	8	Беседа, просмотры, театральная игра, экскурсии	Викторина «Театр вокруг нас»
7	Творческая мастерская. Работа над инсценировкой стиха, басни, прозы.	44	4	40	Рассказ, показ, читка материала, выполнение заданий, этюды, репетиции, подбор реквизита, костюмов, оформления	Концерт из инсценировок стихов, басен, сказок
8	Грим	6	2	4	Беседа, практические занятия	Эскиз грима к сказочному образу

9	Выступления. Праздники. Экскурсии.	4		4	Праздники в студии	Участие в подготовке и проведении праздника,
10	Итоговое занятие	2		2	Концерт композиций из стихов.	Участие в показе концерта
Всего:		144	18	126		

Второй год обучения (базовый уровень)

Программа данного курса позволяет воспитывать юного актера в «естественной среде», т.е. на сцене, репетициях, в процессе работы над ролью. Эффективность обучения и развития ребенка достигается благодаря интеграции теории и практики. Такой подход снабжает воспитанника театральной студии необходимым опытом и техническими навыками для дальнейшего самосовершенствования.

Обучение нацелено:

- на раскрытие творческой индивидуальности учащегося через освоение техники работы над собой;
- на развитие психотехники через процесс работы над образом;
- на освоение техники воплощения и переживания через художественный метод в искусстве.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Подведение итогов лета. Организационные вопросы.	3	3	-	Собеседование	Опрос
2	Актерское мастерство	60	3	57	Беседа с элементами показа, театральная игра, тренинги, этюды	Зачет этюд-импровизация
3	Сценическая речь	48	9	39	Тренинг: -артикуляционная гимнастика; - дикционные упражнения. Беседа, читка материала, практическая работа-анализ, разбор текста стихов.	Зачет – игровые дыхательные, речеголосовые тренинги.
4	Сценическое движение, пластика	15	3	12	Беседа, показ, тренинг, этюды-импровизации	Зачет «Пластический этюд»
5	Основы театральной культуры	9	6	3	Беседа, показ, комментарии, игровые задания, экскурсии	Викторина «Весь мир-театр»
6	Творческая мастерская. Работа	66	6	60	Беседа, сочинение собственных сценок,	Показ концерта

	над эстрадными речевыми жанрами различных видов.				анализ, обсуждение, этюды, репетиции, подбор реквизита, костюмов, оформления	
7	Грим	6	3	3	Эстрадный грим	Создание грима для концерта
8	Выступления. Праздники. Экскурсии.	6	-	6	Праздники, капустники, конкурсы	Участие в студийных праздниках, конкурсах, капустниках
9	Итоговое занятие	3		3	Концерт, композиция	Показ концерта из эстрадных номеров
Всего		216	33	183		

Третий год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Расписание, программа, творческие планы	6	6	-	Беседа, анкетирование	Опрос
2	Актерское мастерство	60	3	57	Беседа, театральная игра, психофизический тренинг с комментариями	Зачет-«Сценический этюд»
3	Сценическая речь	45	9	36	Рассказ, показ, комментарий, разучивание новых игровых речеголосовых комплексов речеголосового тренинга. Рассказ, беседа, читка, выбор, практическая работа, репетиция.	Зачет-речеголосовой тренинг. Композиция из скороговорок.
4	Сценическое движение, пластика	15	3	12	Собеседование, пластический тренинг, этюды-импровизации	Зачет «музыкально-пластический этюд»
5	Основы театральной культуры	9	6	3	Беседа, просмотры, показы, экскурсии	Эссе о театре

6	Творческая мастерская. Работа над литературно-театрализованной композицией как жанром драматического искусства.	66	6	60	Сочинение, выбор, читка, анализ, собеседование, дискуссия, этюд, репетиция, изготовление реквизита, костюма, декорации	Литературно-театрализованная композиция
7	Грим	6	3	3	Беседа, показ, практические занятия	Создание сказочного грима
8	Выступления. Праздники. Экскурсии.	6		6	Праздники, конкурсы	Участие в студийных мероприятиях
9	Итоговое занятие	3		3	Литературно-театрализованная композиция	Показ литературно-театрализованной композиции
Всего:		216	33	183		

Четвертый год обучения (творческий уровень)

Четвертый год обучения – год подведения итогов всех знаний. Основной задачей четвертого года обучения актерскому мастерству является актерское перевоплощение, также дети должны научиться держать предлагаемые обстоятельства роли через весь спектакль.

Программа данного уровня направлена на поиски органического поведения в предлагаемых обстоятельствах и на раскрытие действенной природы слова. Работая над ролью, учащиеся определяют логику поступков действующего лица, а затем, поставив себя в предлагаемые обстоятельства, сделать его поступки как бы своими поступками, мысли и слова как бы своими словами, обстоятельства его жизни – фактами своей биографии. Эти навыки отрабатываются в учебных спектаклях, которые готовятся под руководством педагога

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Итоги летнего сезона, расписание, программа, творческие планы, задания	3	3	-	Прослушивание, собеседование, анализ	
2	Актерское мастерство	63	6	57	Беседа, театральная игра, тренинг, этюд	Показ этюдов на свободную тему
3	Сценическая речь	45	9	36	Беседа, показ, игровые упражнения. Рассказ, беседа, читка, выбор, практическая работа, репетиция.	Самостоятельное проведение отдельных разделов игрового дыхательного,

						речеголосового тренинга. Самостоятельный разбор незнакомого текста.
4	Сценическое движение, пластика	18	3	15	Беседа, тренинг, театральные игры	Зачет – музыкально-пластический образ на свободную тему
5	Основы театральной культуры	12	6	6	Беседа, просмотр, собеседование, игровые задания, экскурсии	Рассказ детей о своем кумире
6	Творческая мастерская. Работа над спектаклем (современная пьеса, пьеса-сказка)	57	6	51	Выбор, читка, анализ, собеседование, этюды, репетиции, изготовление реквизита, костюма, декорации	Показ спектакля
7	Грим	6	3	3	Беседа, показ, практическое занятие	Создание грима своего образа в спектакле
8	Выступления. Праздники. Экскурсии	9		9	Праздник в студии	Участие в подготовке и проведении праздника
9	Итоговое занятие	3		3	Спектакль	Показ спектакля
Всего		216	36	180		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (подготовительный уровень)

1. Комплектование

Практика: Запись и прослушивание детей с целью выявления речевых недостатков, физических и психологических зажимов.

2. Водное занятие

Теория: Беседа об истории студии, традиции, просмотр видеосюжетов. Правила поведения и техника безопасности на занятиях в театральном классе, на сцене. План работы и основные требования по программе.

Практика: Знакомство с коллективом. Игра «Знакомство - дразнилка». «Расскажи о себе», «Снежный ком», «Как я провел лето». «Самый лучший день каникул».

Форма контроля: опрос

3. Театральная игра

Теория: Понятие игра. Возникновение игры. Актуальность игры. Значение в театральном искусстве игры. Что такое действие. Целенаправленность действия. Этюд и его разновидности.

Практика: Общеразвивающие игры: «Что ты слышишь?», «Упражнения с предметами», «Есть или нет?», «Кто во что одет?», «Дружные звери», «След в след», «Летает - не летает», «Веселые обезьянки», «Тень», «Поварята», «Вышивание», «Внимательные звери», «Совушка», «Воробыи-вороны», «Ниточка-иголочка», «Пирог». - Фольклорные (хороводные) игры: «Пузырь», «Шла коза...», «Дударь». Игры на создание творческой атмосферы;

Игры и упражнения на эмоциональный настрой. «Улитка», «Барометр настроения», «Добрый бегемотик», «Покажи эмоции различных персонажей», «Мои эмоции», «Покажи настроение»;

Театральные игры на внимание: «Знакомство-дразнилка», «Что ты слышишь», «Поймай хлопок», «Сыщики», «Капитаны»;

Театральные игры на развитие воображения: «Полет к мечте», «Сочини историю», «Угадай: что я делаю?», «Дорисуй картинку», «Волшебные кляксы», «Маски», «Волшебная палочка», «Ассоциации», «Изобрази животное», «Лимон», «Радио», «Кругосветное путешествие», «Превращение предмета», «Превращение детей», «Отгадай героя», «Придуманные истории»;

Театральные игры на развитие памяти: «Фотограф», «Угадай», «Баранья голова», «Превращение комнаты» на групповое взаимодействие. «Перестроение», «Скульптура», «Одно и то же по-разному», «Снежный ком»;

Театральные игры и упражнения на действия с воображаемыми предметами, целенаправленное действие. Игры «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем!», «Король», «День рождения». Этюд на действие с воображаемыми предметами. Парный этюд на общение. Этюд на групповое взаимодействие. «Во дворе», «Аквариум»;

Этюды на эмоции. «Радость», «Гнев», «Грусть», «Удивление», «Отвращение», «Страх»;

Этюды на общение. «Ссора», «Обида», «Встреча», «Знакомство», «Просьба», «Угощение», «Разговор по телефону». Творческие задания Живые картинки».

Форма контроля: зачет – коллективная игра.

4. Сценическая речь

Теория: Значение речи в жизни человека. Речь – средство общения. Слово в сценическом действии. Текст и подтекст. Основные орфоэпические правила. Понятие речеголосового тренинга и для чего.

Практика: Коллективный анализ литературного произведения. Чтение стихов. Посыл звуков. Постановка артикуляции. Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок. Подбор

скороговорок для создания композиции, доводя ее до драматургического номера. Репетиции композиции из скороговорок.

Речевой тренинг проводится на каждом занятии, где используются ранее освоенные упражнения, примерно по такой схеме: массаж, с постепенным подключением «звуковой волны», артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика (гимнастика носового дыхания, правильного вдоха и выдоха в положении лежа, сидя, стоя, во время движения), голосовые упражнения на звучность, легкость и полетность голоса, следя за освобождением фонационных путей. Можно заканчивать тренинг игрой со скороговорками.

Форма контроля: зачет – речеголосовой тренинг. Композиция из скороговорок

5. Сценическое движение. Пластика

Теория: Значение сценического движения; Понятие мышечно-двигательный аппарат. Виды одиночного балансирования, виды парных и групповых упражнений. Значение пластики, выразительности тела.

Практика: Общие двигательные навыки. В водные упражнения. Водная композиция. Упражнения на внимание, память, силу, выносливость, скорость, ловкость и др.

Комплексные упражнения для развития мышечных групп спины, живота и ног: упражнения одиночные в статике; упражнения одиночные в динамике; парные упражнения. Упражнения: «Крокодил», «Видеокамера», «Ходьба по канату» и др.

Упражнения: «Качели», «Лодочка», «Мостик», «Паром» и др.

Пластические упражнения. «Муравьи», «Кактус и Ива», «Пальма», «Мокрые котята», «Штанга», «Самолеты и бабочки», «Снеговик», «Баба-Яга», «Конкурс лентяев», «Не ошибись», «Поймай хлопок», «Считалочка», «Как живешь?», «Бабушка Маланья», «Заводная кукла», «Марионетки», «В Детском мире», «Кто на картинке?», «Зернышко», «Цыплята», «Шалтай-болтай».

Разминка, разогрев, релаксация. Упражнения на чувство ритма. Упражнения на пластическую выразительность. Пластические импровизации. «Осенние листья». «От зернышка к колосу». «Мир вокруг меня». «Утро». «Бабочки». «Заколдованный лес».

Форма контроля: зачет – пластический этюд-импровизация.

6. Основы театральной культуры

Теория: Что такое театр. Отличие театра от кино. Театры в нашем городе Русский народный театр. Скоморохи. Театр Петрушки. Народные праздники и обычаи. Рождество. Масленица. Театральный словарик. Основные театральные термины и понятия: Театр, Актёр, Афиша, Аплодисменты, Антракт, Амплуа, Сцена. Кулисы. Билет. Репетиция. Рампа. Режиссер. Театральный этикет. Правила поведения в театре.

Практика: Просмотр книг, видеоматериалов о театре. Театральные загадки. Обыгрывание различных ситуаций, угадай «Что я представляю?».

Форма контроля: викторина – «Театр вокруг нас».

7. Творческая мастерская

Теория: Мир художественных произведений. Понятие художественного произведения. Стихи, басня, проза-сказка. Инсценировка. Законы драматургии при составлении инсценировки.

Практика: Этюды из сказок, стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, басен.

Выбор репертуара для инсценировки. Создание инсценировки небольших стихов, сказки, басни.

Работа над инсценировкой. Тема, идея, цепь событий, характер действующих лиц, их взаимоотношения. Цель и мотивы поведения героя. Распределение ролей. Этюдные пробы.

Работа над ролью. Ради чего ты будешь играть эту роль? Какие человеческие стороны характера ты защищаешь в этой роли и какие отрицаешь, высмеиваешь? За что борется твой герой? Ради чего он совершает свои поступки и действия. Найти похожие ситуации в жизни и как бы твой герой поступил? («если бы»). Зерно характера.

Выход на сценическую площадку. Репетиции в выгородке. Символ образа. Этюды импровизации на тему инсценировки. Выстраивание мизансцен. Работа над выразительностью речи, пластики.

Поиск образного решения. Обсуждение показа. Изготовление альбома, видеосъемки, фотосъемки.

Форма контроля: инсценировка (стих или, басня или проза-сказка).

8. Грим

Теория: Об искусстве грима. Гигиена грима и технические средства в гриме.

Влияние на грим расстояния и глубины зрительного зала, а также сценического освещения.

Происхождение грима. Органическая связь грима с характером представления, жанром, стилем. Безвредность красок, их состав.

Сказочные гримы. Специфика сказочного грима. Преувеличенностъ форм и яркость красок. Необычность и фантастичность внешности сказочных персонажей. Фантазия в работе над сказочным гримом и разнообразия средств

Практика: Подготовка лица к занятиям гримом. Гигиена рабочего места. Последовательность нанесения грима на лицо. Технические правила при гримировании лица. Приемы нанесения грима. Грим Бабы-Яги, Кикиморы, Лешего, Домового, Кощя Бессмертного, Вампира. Гримы зверей (лиса, собака, кот).

Для выполнения практических заданий помогут эскизы, художественные репродукции, иллюстрации из детских книг; карикатуры, маржи. Грим Лисы, Собаки, Зайца, Кота, Обезьяны.

Форма контроля: выполнение эскиза грима сказочного героя.

9. Выступления. Праздники. Экскурсии

Практика: Участие в массовых мероприятиях Центра детского творчества. Традиционные праздники коллектива, Театрализованные представления на сценических площадках города. Участие в конкурсах различных уровней. Экскурсии. Посещение театральных постановок.

Форма контроля: участие в организации и проведении праздника в студии.

10. Итоговое занятие

Практика: Концерт из инсценировок стихов, басен, сказок.

Форма контроля: участие в концерте.

Второй год обучения (базовый уровень)

1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения на занятиях в театральном кабинете. Инструктаж по технике безопасности. График занятий и репетиций. творческие планы и предложения постановочного материала.

Практика: Игра «Снежный ком». «Как я провел лето». «Мои наблюдения». Творческие планы и предложения постановочного материала. Экспромт - театр.

Форма контроля: опрос

2. Актерское мастерство

Теория: Введение в актерское мастерство. Специфика театрального (актерского) искусства. Дать представление о театре. Возникновение и значение театра.

Театр как искусство коллективное, объединяющее ряд искусств. Спектакль как объединение, синтез творческой деятельности многих работников искусства. Актер. Его роль в театре.

Понятие о мускульной свободе. Законы внутренней техники актерского искусства. Явление «Зажим». Сценическое оправдание как мотивировка сценического поведения актера.

Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Путь к оправданию через творческую фантазию актера. Значение фантазии в работе актера.

Сценическое отношение – путь к образу. Отношение – основа действия. 2 вида сценического отношения. Зарождение сценического действия. Сценическая вера как серьезное отношение к сценической неправде, заданной ролью.

Оценка и ритм. Чувство правды и контроль. Сценическая задача. Сценическое действие. Мысль и подтекст. Общение. Понятие сценический образ. Логика действия. Действенная партитура роли. Понятие психотехника переживания.

Станиславский об этюдах. Понятие этюд. Виды этюдов.

Практика: Работа актера над собой. Тренинги и упражнения с приемами релаксации. Практические упражнения на развитие сценического внимания. Сценическое оправдание как мотивировка сценического поведения актера.

Практические занятия по работе над дыханием. Упражнения: «Сосулька», «Снежинки», «Холодно жарко», «Тряпичная кукла – солдат», «Шалтай-болтай», «Штанга», «Муравей», «Спящий котенок», «Насос и мяч», «Зернышко», «Пишащая машинка» и др.

Практические упражнения, направленные на снятие мышечных зажимов. Упражнения: «Сон-пробуждение», «Расслабление по счету до 10», «Расслабление и зажим», «Расслабление тела кроме одной части тела», «Выполнить определенные действия по счету» и др.

Упражнения: «Рассказ по фотографии», «Путешествие», «Сочинить сказку», «Фантастическое существо» и др.

Упражнения «Не растеряйся», «Предмет – животное», «Мячи и слова», «Семафор» и др.

Упражнения: «Коробочка скоростей», «Мостик», «Ритмичные движения по хлопкам», «Находка», «Сидит, читает, а кто-то мешает» и др.

Упражнения: «Ждать», «Распилить бревно», «Пианист», «Парикмахер», «Войти в дверь», «Художник», «Зеркало» и др.

Упражнения с разными задачами: «Пишу письмо», «Отдыхаю», «Наблюдаю», «Конвейер», «Дорога», «Это не книга» и др.

Упражнения: «Слова, фразы в разных интонациях», «Читать стихотворение (грустно, радостно, удивленно, обиженно, торжественно и др.)» и др.

Упражнения: «Подарок», «Дирижирование чувством», «Качели», «Тень», «Сиамские близнецы», «Оправдание позы», «Догадайся», «Пристройка» и др.

Этюды на тему: «Я – предмет» (изобразить торшер, холодильник, пылесос, чайник, стиральную машину).

Упражнения: «Земля, воздух, вода». Этюды на тему «Я – стихия» (изобразить море, ветер, огонь, вулкан и др.).

Этюды на тему «Я – животное». (изобразить любое животное на выбор). Этюды на тему «Я – фантастическое животное». (изобразить не существующее животное). Этюды на память физических действий (убираю комнату, ловлю рыбу, стираю и т.д.), этюды на внимание.

Этюды на фантазию, этюды на отношение предметов (обыгрывание предметов), этюды на движение, этюды на публичное одиночество.

Парные этюды. Этюды на общение. «Ссора», «Обида», «Встреча», «Знакомство», «Просьба», «Угощение», «Разговор по телефону».

Форма контроля: зачет – этюд импровизация.

3. Сценическая речь

Теория: Понятие сценической речи. Понятие дикции. С чего начинается голос. Дыхание. Виды дыхания. Дыхание и звук. Голосовое общение. Жанры художественного слова. Особенности чтения стихов.

Практика: Используются те же упражнения, что и на первом году обучения, а также добавляются новые с возрастающей сложностью. Комплекс упражнений, где в звукоизвлечении участвует все тело человека. Дыхательная гимнастика. Упражнения: свеча, паровоз, оса, насосы, шарик, и т.д. Дыхание и голос. Смешано-диафрагматический тип дыхания как основа постановки речевого голоса.

Виды дыхательных упражнений, гимнастика. Комплекс игровых дыхательных упражнений.

Упражнения на подачу звука, контроль звука.

Голосовое общение. Практическая работа с текстом.

Упражнения на длительный и резкий выдох, на освобождение голоса, на освобождение верхней части грудной клетки от мышечных зажимов, снятие зажимов мышц затылка.

Вибрационный массаж и упражнения, развивающие умение направлять звук в основные резонаторы, упражнения на развитие опоры дыхания и звучания.

Упражнения на создание звукового образа «Лифт», «Джунгли», «Море», «Зоопарк» и т.д. Упражнения на развитие диапазона голоса: «Этажи», «Маяр», «Колокола», «Оркестр».

Комплекс артикуляционной гимнастики, следует объяснить детям, что губы должны двигаться не горизонтально, а вертикально, вместе с движением челюсти. Гимнастику удобнее делать, глядя в зеркальце. Комплекс начинается с подготовительного упражнения, для разогрева мышц, лица – «Назойливый комар».

Комплекс упражнений для губ, для языка, челюсти. Дикционные упражнения – «Кидаем мяч».

Активное использование междометий, слов, фраз, стихов, поговорок. Все упражнения этого блока строятся на игровом материале, рассчитанном на фантазию учащихся: «Собачье дыхание и лай», «Междометия», «Выращивание цветка», «Игра в мяч», «Скакалка». Работа над стихотворным текстом. Анализ текста стиха. Индивидуальные репетиции концертных номеров.

Форма контроля: зачет – игровые речеголосовые упражнения.

4. Сценическое движение. Пластика

Теория: Парное равновесие. Правила выполнения упражнений. Понятия - развивающий тренинг, пластический тренинг. Понятие «психофизические качества актёра». Ритмопластика.

Практика: Упражнения: «Крокодил», «Видеокамера», «Ходьба по канату» и др., парные и групповые упражнения.

Упражнения в выпадах, в приседе, на развитие внимания, тренировочный бег и др.

Тренинги: развивающие (упражнения на гибкость и растяжку; координацию и реакцию и др.).

Упражнения на расслабление и напряжение; подвижность и выразительность.

Упражнения на развитие чувства пространства, формы, чувство партнёра, инерции движений.

Ритмопластические упражнения. Разминка, разогрев, релаксация. «Муравьи», «Кактус и Ива», «Мокрые котята», «Спагетти», «Марионетки», «Чудо-юдо из яйца».

Ритмопластические импровизации. «Времена года». «Стихии».

Форма контроля: зачет – пластический этюд.

5. Основы театральной культуры

Теория: Виды театрального искусства. Виды театров. Опера. Балет. Драма. Просмотр видеофильма. Театр в моем городе, области.

Театральный словарик. Основные театральные термины и понятия: «Предлагаемые обстоятельства», «действие», «событие», «сюжет». Кроссворды о театре.

Основы зрительской культуры. Как смотреть спектакль.

Практика: Просмотр детского спектакля и обсуждение. Кроссворды о театре. Просмотр книг и видеоматериалов.

Форма контроля: викторина «Весь мир театр».

6. Творческая мастерская

Теория: Знакомство с драматургией эстрады. Особенности драматургии эстрады: ограниченность, спрессованность во времени действия, выразительность и яркость образов, приемы общения со зрителем.

Жанры эстрады: разговорный, танцевальный, музыкальный и оригинальный жанры эстрады. Виды разговорного жанра: конферанс, интермедиа, миниатюра, скетч, пародия, эстрадный фельетон, куплеты, частушки, мелодекламация, реприза, музыкальный фельетон, музыкальная мозаика, музыкальная пародия, речевой хор. Особенность каждого вида.

Практика: Просмотр видеосюжетов. Этюды – импровизации на различные виды жанра эстрады.

Работа над эстрадным номером. Выбор из готового материала, сочинение собственного номера. Темы номеров: «Такова школьная жизнь», «Ну, что за дети?», «Мир вокруг нас», «Детские шалости» и т.д., а также могут быть посвящены конкретным праздникам.

Застольный период. Чтение. Обсуждение. Разбор и анализ материала: тема, идея, основные события, конфликт, характер и характерность, сверхзадача героя, сквозное действие, линия роли, пауза, подтекст, атмосфера.

Репетиционный период. Работа над ролью этюдным методом, импровизации на тему номера. С уточнением актерских задач, непрерывной линии поведения героя, выяснение взаимоотношений героев, переход к репетициям с текстом. Репетиции в «выгородке» с уточнением предлагаемых обстоятельств, действую от «я» в предлагаемых обстоятельствах.

Словесное действие. Овладение текстом, используя картины видений, содержание внутреннего монолога. Подтекст.

Поиск образного решения роли и номера. Пластический рисунок роли. Поиск внешней выразительности героя через походку, жест, манеру держаться, говорить. Темпо-ритм роли, номера. Отбор деталей костюма, оформление номера, подбор музыки, эстрадного грима.

Репетиции по эпизодам, отдельным номерам, связанных со светом, музыкой, сценической техникой. Сводные репетиции, прогонные репетиции, генеральные репетиции.

Объединение эстрадных номеров в единую программу типа «Ералаш» или тематического, праздничного концерта, бенефиса, шоу, КВН и т.д.

Репетиции по эпизодам, монтировочные, прогонные, генеральные.

Форма контроля: показ концерта из номеров эстрады.

7. Грим

Теория: К. С. Станиславский о значении театрального грима. Женский молодой грим, л мужской молодой грим. Концертный, эстрадный грим. Средства и приемы театрального грима и декоративной косметики. Нахождение стиля, образа. Достоинства и недостатки лица. Умение подчеркнуть первые и замаскировать последние. Продумывание прически и весь внешний облик. Соответствие грима жанру концерта.

Практика: Нанесение общего тона и подчеркивание впадин, нанесение бликов на выпуклые места. Растушевывание границ. Румяна. Подводка глаз. Схема грима зверушек и птиц.

Румяна. Подводка глаз. Приемы нанесения румян и подводка глаз. Гримы молодого лица.

Концертный грим в соответствии с жанром концерта. Грим клоуна.

Форма контроля: создание грима к эстрадному номеру.

8. Выступления. Праздники Экскурсии

Практика: Участие в массовых мероприятиях Центра детского творчества. Традиционные праздники коллектива, Театрализованные представления на сценических площадках города. Участие в конкурсах различных уровней. Экскурсии. Посещение театральных постановок. Самостоятельная разработка сценариев студийных праздников и их

проведение: посвящение в театралы, День учителя, новогодний карнавал, Halloween, день влюбленных, мальчишник и девичник, весь мир – театр, выпускной театралов.

Форма контроля: участие в организации праздника в студии и в мероприятиях Центра детского творчества.

9. Итоговое занятие

Практика: Показ концерта, составленного из эстрадных номеров различных жанров и видов: юмористическая программа «Ералаш» или тематический, праздничный концерт, бенефис, шоу, КВН и т.д.

Форма контроля: показ концерта из номеров эстрады различных жанров.

Третий год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятиях в кабинете и на сцене. Знакомство с планом на год и основными требованиями по программе. Расписание занятий.

Практика: Игра «Снежный ком». «Как я провел лето». «Мои наблюдения».

Форма контроля: опрос

2. Актерское мастерство

Теория: Введение в актерское мастерство. Специфика театрального (актерского) искусства. Дать представление о театре. Возникновение и значение театра. Театр как искусство коллективное, объединяющее ряд искусств. Спектакль как объединение, синтез творческой деятельности многих работников искусства. Актер. Его роль в театре.

Практика: Работа актера над собой. Тренинг. Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания. Понятие о внимании, объекте внимания. Особенности сценического внимания.

Мускульная свобода. Снятие мышечных зажимов. Понятие о мускульной свободе. Законы внутренней техники актерского искусства. Явление «Зажим».

Творческое оправдание и фантазия. Понятие о сценическом оправдании. Сценическое оправдание как мотивировка сценического поведения актера. Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Путь к оправданию через творческую фантазию актера. Значение фантазии в работе актера.

Сценическое отношение и оценка факта.

Сценическое действие. Оценка и ритм. Понятие оценки и ритма. Чувство правды и контроль.

Сценическая задача и чувство. Сценическое действие.

Мысль и подтекст. Три момента общения: оценка намерения и действия партнера; «пристройка к партнеру».

Работа актера над образом. Логика действия. Я – предмет. Понятие сценический образ. Создание сценического образа. Действенная партитура роли. Понятие психотехника переживания.

Станиславский об этюдах. Понятие этюд. Виды этюдов.

Тренинги и упражнения с приемами релаксации. Практические упражнения на развитие сценического внимания. Упражнения: «Сосулька», «Снежинки», «Холодно жарко», «Тряпичная кукла-солдат», «Шалтай-болтай», «Штанга», «Муравей», «Спящий котенок», «Насос и мяч», «Зернышко», «Пищущая машинка» и др.

Практические упражнения, направленные на снятие мышечных зажимов. Упражнения: «Сон-пробуждение», «Расслабление по счету до 10», «Расслабление и зажим», «Расслабление тела кроме одной части тела», «Выполнить определенные действия по счету» и др.

Упражнения: «Рассказ по фотографии», «Путешествие», «Сочинить сказку», «Фантастическое существо» и др.

Упражнения «Не растеряйся», «Предмет – животное», «Мячи и слова», «Семафор» и др.

Упражнения: «Коробочка скоростей», «Мостик», «Ритмичные движения по хлопкам», «Находка», «Сидит, читает, а кто-то мешает» др.

Упражнения: «Ждать», «Распилить бревно», «Пианист», «Парикмахер», «Войти в дверь», «Художник», «Зеркало» и др.

Упражнения с разными задачами: «Пишу письмо», «Отдыхаю», «Наблюдаю», «Конвейер», «Дорога», «Это не книга» и др.

Упражнения: «Слова, фразы в разных интонациях», «Читать стихотворение (грустно, радостно, удивленно, обиженно, торжественно и др.) и др.

Упражнения: «Подарок», «Дирижирование чувством», «Качели», «Тень», «Сиамские близнецы», «Оправдание позы», «Догадайся», «Пристойка» и др.

Этюды на тему: «Я – предмет» (изобразить торшер, холодильник, пылесос, чайник, стиральную машину).

Упражнения: «Земля, воздух, вода». Этюды на тему «Я – стихия» (изобразить море, ветер, огонь, вулкан и др.).

Этюды на тему «Я – животное». (изобразить любое животное на выбор).

Этюды на тему «Я – фантастическое животное». (изобразить не существующее животное.)

Этюды на память физических действий (убираю комнату, ловлю рыбу, стираю и т.д.), этюды на внимание, этюды на фантазию, этюды на отношение предметов (обыгрывание предметов), этюды на движение, этюды на публичное одиночество. Парные этюды.

Форма контроля: зачет – «Сценический этюд».

3. Сценическая речь.

В упражнениях третьего года обучения максимально используются сложные звукосочетания и различные литературные тексты с разучиванием новых более сложных (стишки, поговорки, чистоговорки, скороговорки, гекзаметры), доводя речевые игры и упражнения до этюдов и композиций и самостоятельных импровизаций.

Теория: Значение речеголосового тренинга. Артикуляционная гимнастика.

Понятие дикции. Значение дыхания. Виды дыхания. Сила звука голоса, изменение темпа и ритма. Динамический голосовой диапазон. Речь и движение. Жанры художественного слова.

Практика: Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики. Дикционные упражнение. Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики. Дикционные упражнение.

Комплекс дыхательных упражнений. Комплекс упражнений на развитие силы звука, резкую смену темпа и ритма.

Упражнения на развитие максимального звуковысотного динамического голосового диапазона. Игровые упражнения на развитие речи в движении.

Разучивание скороговорок. Композиция из скороговорок. Практическая работа, разбор текста стиха. Стихотворные паузы, цезуры, перенос на другую строку, инверсия. Репетиции по освоению индивидуального чтецкого номера.

Форма контроля: зачет – дыхательные, речеголосовые игры, комплексы. Композиция из скороговорок.

4. Сценическое движение. Пластика

Теория: Развивающий тренинг. Подготовка костно-мышечного аппарата актера. Пластический тренинг. Понятие «пластика».

Практика: Тренинги: развивающие (упражнения на гибкость и растяжку, координацию и релаксацию и др.)

Упражнения на расслабление и напряжение; подвижность и выразительность.

Ритмопластические упражнения. Разминка, разогрев, релаксация. «Муравьи», «Кактус и Ива», «Мокрые котята», «Заводная кукла», «Марионетки», «В Детском мире», «Кто на картинке?», «Зернышко», «Цыплята», «Шалтай-болтай».

Ритмопластические импровизации. «Настроение». «Импровизации на музыкальную тему».

Форма контроля: зачет – «музыкально-пластический образ».

5. Основы театральной культуры

Теория: Театральные профессии. Драматург. Гример. Композитор. Режиссер. Суфлер. Осветитель. Просмотр видеофильма.

Театральные жанры. Знакомство с основными театральными жанрами. Комедия. Трагедия. Драма. Отличительные особенности.

Театральная энциклопедия. Основные театральные термины и понятия: «Амплуа», «Образ спектакля», «Сверхзадача», «Идея спектакля», «Сквозное действие», «Характер», «Характерность». Изготовление буклета «Театральная энциклопедия». Театральная энциклопедия. Основные театральные термины и понятия: «Амплуа», «Образ спектакля», «Сверхзадача», «Идея спектакля», «Сквозное действие», «Характер», «Характерность». Изготовление буклета «Театральная энциклопедия».

Практика: Практическая работа «Тайны закулисья».

Изготовление буклета «Театральная энциклопедия».

Этюды – импровизации на тему «Мы в театре».

Форма контроля: эссе о театре.

6. Творческая мастерская

Теория: Работа над литературно-театрализованной композицией как жанром драматического искусства. История создания композиции. Отличительные особенности этого жанра (фрагменты связаны при помощи ассоциации). Законы драматургии – развитие действия по нарастанию, кульминация и развязка.

Практика: Определение темы композиции. Составление сценария композиции, отбор художественного материала соответственно выбранной теме (фрагментов из пьес, стихи, проза, документальные истории, песни, видеоматериала и других номеров).

Компоновка композиции из отобранных номеров по законам драматургии – исходное событие, развитие, кульминация, развязка.

Анализ композиции – идея, художественный образ, сюжет, композиция сценария.

Работа за столом - деление текста композиции на роли, на смысловые куски для чтения индивидуально и коллективного чтения, повторное чтение, коллективное обсуждение.

Распределение ролей, освоение литературного материала – разведка действием, этюды на тему материала, выход на сценическую площадку.

Вскрытие подтекста. Поиск ярко выраженных физических действий, словесное действие.

Репетиции отдельных эпизодов, приближенных к тексту. Работа над мизансценами, монтировочные, сводные, прогонные, генеральные репетиции.

Поиск ярких деталей, выбор декорации, костюмов, реквизита, технических средств.

Подбор музыки, песен.

Показ композиции, анализ выступления.

Форма контроля: театрально-литературная композиция.

7. Грим

Теория: Анализ мимики своего лица. Объяснение темы. Понятие основных мимических морщин. Основные мимические выражения: гнев, печаль, радость.

Схема грима старческого лица. Объяснение темы. Выявление элементов возрастного грима. Основные правила. Основные морщины.

Практика: Мимический грим. Подбор и распределение общего тона для основных мимических выражений. Нанесение основных мимических выражений. Схема старческого грима. Грим старческого лица. Грим сказочного образа.

Форма контроля: создание сказочного грима.

8. Выступления. Праздники. Экскурсии

Практика: Участие в массовых мероприятиях Центра детского творчества. Традиционные праздники коллектива, Театрализованные представления на сценических площадках города. Участие в конкурсах различных уровней. Экскурсии. Посещение театральных постановок. Самостоятельная разработка сценариев студийных праздников и их проведение: посвящение в театралы, День учителя, новогодний карнавал, Halloween, день влюбленных, мальчишник и девичник, весь мир – театр, выпускной театралов.

Форма контроля: участие в праздниках студии, Центра детского творчества, района.

9. Итоговое занятие

Практика: Творческий отчет коллектива (литературно-театрализованная музыкальная композиция).

Форма контроля: участие в творческом отчете (театрально-литературная музыкальная композиция).

Четвертый год обучения (творческий уровень)

1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения и техника безопасности на занятиях в кабинете и на сцене. Знакомство с планом на год и основными требованиями по программе. Расписание занятий.

Практика: Показ этюдов «Летние смешные истории».

2. Актерское мастерство

Теория: Понятие и значение психофизического тренинга. Что такое этюд и его разновидности. Этюд импровизация.

Сценический этюд. Классификация этюдов по темам.

Практика: Упражнения на эмоциональный настрой. «Улитка», «Барометр настроения», «Покажи эмоции различных персонажей», «Мои эмоции», «Покажи настроение» и др.

Театральные игры на внимание, развитие памяти, на развитие воображения, логическое мышление, на коллективность творчества, на действие в предлагаемых обстоятельствах, на характерность роли:

«Знакомство-дразнилка», «Что ты слышишь», «Поймай хлопок», «Сыщики», «Капитаны». на развитие воображения: «Полет к мечте», «Сочини историю», «Угадай: что я делаю?», «Дорисуй картинку», «Волшебные кляксы», «Маски», «Волшебная палочка», «Ассоциации», «Изобрази животное», «Лимон», «Радио», «Кругосветное путешествие», «Превращение предмета», «Превращение детей», «Отгадай героя», «Придуманные истории», «Фотограф», «Угадай», «Баранья голова», «Превращение комнаты». «Пирог», «А в нашем городе», «Ипподром», «Руки к пяткам...» и др.

На групповое взаимодействие: «Перестроение», «Скульптура», «Одно и то же по-разному», «Снежный ком»,

Игры и упражнения на действия с воображаемыми предметами. Игры «Что мы делали не скажем...», «Король».

Что такое действие. Целенаправленность действия. «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем!», «Король», «День рождения».

Театральные игры на развитие воображения, логическое мышление, на коллективность творчества. «Невидимая нить», «Зеркало», «Зернышко», «Суeta», «Взрыв», «Поменяйся местами», «Скульптор и глина», «Что ты слышишь», «Скульптура», «Картина», «Рисунки на заборе», «Картинки из спичек», «Баранья голова», «Цирк» и др.

Тренинг, упражнения на поведение в предлагаемых обстоятельствах. «Тепло - холодно», «Аквариум», «В классе», «В магазине», «В автобусе», «День рождения».

Одиночный, парный и групповой этюд. «Если бы...».

Этюды на действие с воображаемыми предметами.

Парный этюд на общение - «Ссора», «Обида», «Встреча», «Знакомство», «Просьба», «Угощение», «Разговор по телефону».

Этюд на групповое взаимодействие. «Во дворе», «Аквариум».

Этюды на эмоции. «Радость», «Гнев», «Грусть», «Удивление», «Отвращение», «Страх».

Этюд по сказке. Этюд по русской народной сказке. Этюд на тему пословиц - «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и др.

Этюды на домашнюю работу или хорошо знакомое дело, на музыкальный момент, на три слова, этюды «молча вдвоем», на время действия и место действия, на событие, «Первый раз в жизни», «Из школьной жизни», на репродукцию, на свободную тему, «люблю и ненавижу», «оправдание интересного факта», на ассоциативность, этюд-сюрприз, «моя профессия или хобби», по басням, этюды в действенном анализе пьесы, на событие, взятое у автора выбранной пьесы.

Форма контроля: показ этюдов на свободную тему.

3. Сценическая речь

Теория: Приемы голосового тренинга. Словесное ударение. Речевая характеристика героев. Темпо-ритм речи. Словесное действие. Текст и подтекст.

Практика: Используются те же упражнения, что и на первом году обучения, а также добавляются новые с возрастающей сложностью. Комплекс упражнений, где в звукоизвлечении участвует все тело человека. Разогрев тела с макушки головы до пальцев ног.

Дыхательная гимнастика. Упражнения: свеча, паровоз, оса, насосы, шарик, и т.д. Игровые дыхательные упражнения.

Голосовое общение. Практическая работа с текстом. Упражнения на длительный и резкий выдох.

Вибрационный массаж и упражнения, развивающие умение направлять звук в основные резонаторы, упражнения на развитие опоры дыхания и звучания.

Упражнения на создание звукового образа «Лифт», «Джунгли», «Море», «Зоопарк» и т.д. Упражнения на развитие диапазона голоса: «Этажи», «Маяр», «Колокола», «Оркестр».

Тренинг. Комплекс начинается с подготовительного упражнения, для разогрева мышц, лица – «Назойливый комар». Комплекс упражнений для губ, для языка, челюсти.

Дикционные упражнения – «Кидаем мяч».

Активное использование междометий, слов, фраз, стихов, поговорок. Все упражнения этого блока строятся на игровом материале, рассчитанном на фантазию учащихся: «Собачье дыхание и лай», «Междометия», «Выращивание цветка», «Игра в мяч», «Скакалка». Работа с литературным текстом. Словесное действие. Практическая работа, разбор текста стиха. Стихотворные паузы, цезуры, перенос на другую строку, инверсия.

Природа чтецкого творчества. Эмоциональное воздействие чтеца на зрителя. Процесс общения со зрителем.

Форма контроля: самостоятельное проведение отдельных разделов дыхательного и речеголосового комплекса. Самостоятельный разбор незнакомого текста.

4. Сценическое движение

Теория: Приемы падений. Объяснение темы. Объяснение правил выполнения падений. Сценический бой. Объяснение темы. Освоение навыков сценической борьбы и драки. Понятие термина «Ритмопластика».

Практика: Прыжки с приземлением на 1 и 2 ноги, прыжки с падением на бок, прыжки с препятствиями, падения вперед, набок, назад; падение сверху и др.

Сценический бой. Объяснение темы. Освоение навыков сценической борьбы и драки.

Изучение техники боевой стойки. Передвижения в боевой стойке. Прямые удары различными руками. Удары сбоку. Защита телом. Захват за горло. Бросок через себя и др.

Ритмопластические упражнения. Разминка, разогрев, релаксация. «Муравьи», «Кактус и Ива», «Мокрые котята», «Спагетти», «Марионетки», «Чудо-юдо из яйца», «Заводная кукла», «В детском мире», «Кто на картинке», «Зернышко», «Цыплята», «Шалтай-болтай».

Ритмопластические импровизации.

Форма контроля: музыкально-пластический образ на свободную тему.

5. Основы театральной культуры

Теория: Знакомство с особенностями современного театра. Место театра в жизни.

Об основных направлениях в актерском искусстве (представление, переживание, ремесло).

Театральные системы (К. С. Станиславский, В. Э. Мейерхольд, Е. Б. Вахтангов, М. Чехов и т.д.) Искусство быть зрителем. Принципы анализа спектакля – современность, жанр, замысел, роль сценографии и музыки.

Театральный словарик – устройство театра, сцены, сценография.

Практика: Просмотр видеосюжетов, сообщения, доклады детей.

Рецензия детей на просмотренный спектакль.

Этюды на театральные слова и этикет.

Форма контроля: рассказ о своем кумире.

6. Творческая мастерская

Теория: Работа над пьесой. Выбор. Знакомство с пьесой. Общие сведения об авторе. Первое впечатление.

Застольный период. Раскрытие основного замысла будущего спектакля, выбор методов достижения цели. Идейно-тематический анализ пьесы. Характеристика образов.

Метод действенного анализа и многообразие возможностей режиссерского замысла. Событие - основной инструмент действия, события и предлагаемые обстоятельства, событие и конфликт.

Практика: Распределение ролей. Читка по ролям.

Выход на сцену. Замысел спектакля, его проверка и уточнение вместе с актерами на сценической площадке.

Рождение мизансцены.

Создание непрерывной последовательной и логической линии действия актера на сцене, оправдывая ее внутренним содержанием.

Работа над отдельными эпизодами, картинами в условиях примерной выгородки.

Уточнение линий поведения актеров на сцене, путем обращения к тексту пьесы. Повторное чтение, логический разбор, уточнение подтекста.

Проверка уточненной линии действия и взаимоотношение персонажей в действии на сценической площадке.

Словесное действие и взаимодействие с целью воздействовать на партнера.

Поиск пластической выразительности персонажа и спектакля в целом, от внешнего рисунка к внутреннему состоянию героя.

Работа над отдельными картинами, пьесой в целом с включением всех компонентов спектакля: музыки, оформления, вокала, танца, света и т. д.

Отбор деталей, наиболее точно раскрывающих смысл столкновения героев, их стремлений, особенности характера.

Воспроизведение последовательного ряда событий в готовой декорации.

Расстановка смысловых акцентов в развитии действия пьесы.

Поиск ритма и темпа главных событий спектакля.

Работа над художественно-оформительской стороной спектакля в связи с основной идеей.

Музыкально-шумовое оформление спектакля, ввод вокальных и танцевальных эпизодов в соответствии с образом спектакля и образом персонажей.

Музыкально-шумовое, световое оформление спектакля.

Пошив и подбор костюмов, реквизита и изготовление бутафории.

Поиск грима и причесок.

Заключительный этап в постановочной работе.

Монтировочные, сводные, прогонные, генеральные репетиции и обсуждения.

Организация зрителя и рекламы.

Создание афиши, программы, пригласительных билетов, видео записей презентаций.

Форма контроля: показ спектакля.

7. Грим

Теория: Скульптурнообъемные приемы грима. Объяснение темы. Ограниченнность средств живописного грима.

Практика: Изображение шрамов, веснушек, отсутствие зубов, синяков.

Прически и парики. Значение причесок и париков в создании образа. Приемы гримирования с применением волосяных изделий. Виды париков, надевание и их заделка.

Надевание и заделка париков и накладок. Приклеивание готовой растительности усов, бород, бровей, ресниц. Закрепление кос, локонов.

Форма контроля: создание своего образа в спектакле.

8. Выступления. Праздники. Экскурсии

Практика: Участие в массовых мероприятиях Центра детского творчества. Традиционные праздники коллектива, Театрализованные представления на сценических площадках города. Участие в конкурсах различных уровней. Экскурсии. Посещение театральных постановок. Самостоятельная разработка сценариев студийных праздников и их проведение: посвящение в театралы, День учителя, новогодний карнавал, Halloween, день влюбленных, мальчишник и девичник, весь мир – театр, выпускной театралов.

Форма контроля: участие в мероприятиях студии, района, города.

9. Итоговое занятие

Практика: Итоговое занятие. Показ спектакля.

Форма контроля: участие в показе

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Подготовительный уровень Первый год обучения

Предметные результаты

К концу первого года обучения по данной программе учащийся:

знает:

- историю возникновения игры, значение игры для развития актерских качеств;
- истоки возникновения театра;
- что такое инсценировка;
- основные жанры художественной литературы (стихи, басни, прозу-сказку, пословицы, скороговорки);
- театральную терминологию, нормы поведения в театре, на сцене.
- приемы сказочного грима.

умеет:

- выполнять комплексы дыхательного и речеголосового тренингов;
- выполнять упражнения актерского тренинга в присутствии постороннего человека;
- придумывать простейший бытовой сюжет, используя опорные слова;
- показывать индивидуальный этюд, используя опорные слова, коллективный этюд;
- находить оправдание любой произвольной позе (бытовой и в пределах сюжета);
- выполнять индивидуальные задания, не реагируя на сигналы, поступающие со стороны зрителей;
- распределяться по площадке, не перекрывая друг друга;
- выражать пластикой эмоций;
- воспроизводить свои действия в заданной ситуации;
- подключать предлагаемые педагогом обстоятельства к выполнению данного этюда;
- создавать сказочные образы;
- создавать инсценировку из стиха, небольшой сказки, басни.

Метапредметные результаты

К концу обучения по данной программе учащийся будет обладать комплексом усвоенных универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечат ему способность к усвоению новых знаний и умений.

Регулятивные УУД

Учащийся способен:

- оценить значимость для него занятий в театре-студии;
- слушать и слышать, понимать партнера;
- сочинять простейшие сюжеты и этюды;
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы.

Коммуникативные УУД

Учащийся способен:

- работать в различных группах (в малой группе и в полной группе);
- самостоятельно подбирать материал для индивидуальных номеров;
- ориентироваться в правах и обязанностях члена коллектива;
- адекватно и образно реагировать на внешние раздражители.

Познавательные УУД

Учащийся способен:

- определять перечень необходимого оборудования для оформления выступлений (реквизит, костюм, декорации);
- применять элементы актёрского мастерства в работе над образом;
- применять навыками аутотренинга и релаксации;

- образно мыслить.

Личностные результаты

Учащийся способен:

- помогать товарищам в сложных жизненных ситуациях;
- выполнять общепринятые правила поведения и общения;
- уважительно относиться к культурным традициям своего народа, семьи;
- положительно реагировать на красоту вокруг себя;
- соблюдать правила безопасного образа жизни;
- ответственно относиться к процессу обучения.

Базовый уровень Второй год обучения

Предметные результаты

К концу второго года обучения по данной программе учащийся:

знает:

- что такое театр и чем отличается театр от других видов искусств;
- работу актера над ролью;
- виды театра, основные театральные термины;
- малые театральные формы (сценки, интермеди, скетчи);
- основы зрительской культуры теоретические;
- основы сценической речи;
- жанры художественной литературы (стих, басня, проза, пословицы, скороговорки);

умеет:

- владеть элементами внутренней техники актера;
- правильно выполнять упражнения актерского тренинга и проводить тренинги в группе;
- самостоятельно сочинять и ставить актерские этюды;
- работать над малыми театральными формами, номерами эстрады;
- самостоятельно выполнять упражнения по дыханию, голосу (развитие диапазона голоса, его гибкости, звучности, выносливости);
- четко анализировать стихотворную форму, нести логику мысли, не нарушая ритма и формы.

владеет:

- комплексом дыхательного и речеголосового тренингов;
- навыками релаксации;
- комплексом развивающего и пластического тренингов;
- этапами работы над эстрадным номером;
- приемами концертного грима.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся способен:

- удерживать произвольное внимание;
- выступать со своим творческой работой, анализировать свою работу и творчество товарищей;
- оценивать и использовать полученные знания и умения в театральном творчестве и в жизни;
- планировать время на выполнение творческих, учебных задач;
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- участвовать в анализе работ своих товарищей.

Коммуникативные УУД

Учащийся способен:

- общаться с товарищами, используя правила культуры речи;
- выражать свои чувства и отстаивать свое мнение;
- выполнять задания по просьбе и инструкции педагога;
- участвовать в групповой работе в качестве исполнителя.

Познавательные УУД

Учащийся способен:

- владеть разнообразными средствами творческой работы (актерским, речевым, пластическим, гримом, костюмами, декорациями);
- выстраивать мизансцены в ансамбле;
- самостоятельно проводить тренинги в группе;
- сочинять и ставить этюды;
- владеть навыками безопасности при выполнении практических работ.

Личностные результаты

Учащийся способен:

- уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе, решать конфликтные ситуации;
- участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога;
- ориентироваться в мире ценностей, отстаивать свою позицию;
- эмоционально отзываться на прекрасное и понимать его суть;
- бережно относиться к своему здоровью;
- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи.

Базовый уровень

Третий год обучения

Предметные результаты

К концу третьего года обучения по данной программе учащийся:

знает:

- театральные профессии, театральные жанры;
- законы живой речи на сцене, открытые К. Станиславским и Вл. Немировичем-Данченко;
- особенности и принципы построения литературно-театральной композиции;
- теоретические основы актерского мастерства;
- этапы работы актера над ролью и сценарием;
- законы сценического действия;
- основные виды этюдов;
- основные жанры художественной литературы (стих, басня, проза).

умеет:

- самостоятельно анализировать постановочный материал;
- создавать точные актерские образы;
- вживаться в образ, импровизировать;
- сочинять этюд на заданную тему;
- работать над текстом, добиваясь всех требований к работе над техникой речи и голоса.

владеет:

- комплексом дыхательного и речеголосового тренингов;
- комплексом театральных игр;
- пластическим и развивающим тренингом;

- ритмопластическими импровизациями;
- приемами мимического грима.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся способен:

- самостоятельно анализировать постановочный материал;
- оценивать значимость занятий театральным искусством для личного развития;
- активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом;
- участвовать в создании творческой работы в самом различном качестве;

Коммуникативные УУД

Учащийся способен:

- вести диалог и участвовать в дискуссии;
- работать в группе, увидеть и уважать свой труд и труд своих сверстников;
- выражать свои мысли и доводить дело до конца;
- ориентироваться в пространстве смешанной по возрасту группы.

Познавательные УУД

Учащийся способен:

- использовать практические навыки при работе над внешним обликом героя (грим, костюм, прическа);
- создавать яркие актерские образы на основе внутренних выразительных средств;
- работать над текстом роли;
- пользоваться техникой и культурой речи в работе над образом;
- создавать пластические образы - импровизации;
- провести самостоятельно актерский, речевой, пластический тренинги.

Личностные результаты

Учащийся имеет:

- работоспособность и трудолюбие;
- терпение, усердие в овладении знаний и умений;
- самоконтроль, ответственность в выполнении задач;
- стремление к совершенствованию, преодолению трудностей;
- устойчивый интерес к занятиям;
- коммуникативные качества, толерантное отношение к людям, дружелюбие;
- адекватность к самооценке собственных интересов;
- положительную мотивацию к здоровому, безопасному образу жизни.
- устойчивую мотивацию к познанию и творчеству;
- стремление к самореализации, как гарантии жизненного успеха в будущем;
- возможность проявить свою творческую индивидуальность, принять ее и сохранить в условиях коллективной творческой деятельности;
- способность чувствовать прекрасное в искусстве, окружающем мире;
- способность оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными.

Творческий уровень Четвертый год обучения

Предметные результаты

К концу четвертого года обучения по данной программе учащийся:

знает:

- особенности современного театра;
- основные направления в актерском искусстве, театральные системы;

- теоретические основы актерского мастерства;
- этапы работы над спектаклем;
- об искусстве быть зрителем;
- о разновидностях этюдов;
- основные жанры художественной литературы (стих, басня, проза, пьеса);

умеет:

- логически точно и полно анализировать текст;
- самостоятельно работать над сценическим образом и ролью (анализировать, уметь интерпретировать художественный материал);
- создавать этюды по обстоятельствам пьесы;
- владеть словесным действием в спектакле;
- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- раскрывать партитуру спектакля и владеть текстом;
- создавать точные и убедительные образы;
- реализовать себя в создании сценической постановки;
- подбирать, костюм, реквизит и декорации.

владеет:

- комплексом психофизического тренинга;
- комплексом дыхательного, речеголового тренинга;
- комплексом театральных игр на развитие элементов актерского мастерства;
- ритмопластическим комплексом;
- навыками совместной деятельности, установления эмоциональных контактов, свободного общения,
- навыками организаторской работы в процессе создания сценической постановки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся способен:

- моделировать и решать жизненные ситуации;
- анализировать увиденное и показанное;
- оценивать и использовать полученные знания и умения не только в области театрального искусства, но и лучше адаптироваться к жизни;
- анализировать свою деятельность и партнеров во время показа спектакля.

Коммуникативные УУД

Учащийся способен:

- к творческому сотрудничеству в процессе постановки спектакля;
- установить эмоциональный контакт и свободное общение с товарищами;
- руководить группой при выполнении творческой и организационной задачей;
- обосновывать собственную позицию и представлять аргументы в ее защиту.

Познавательные УУД

Учащийся способен:

- участвовать в процессе создания спектакля, используя практические умения всех разделов программы;
- самостоятельно провести тренинги с группой (психофизический, речевой, пластический);
- самостоятельно подобрать собственный репертуар;
- участвовать в процессе создания спектакля в самом различном качестве.

Личностные результаты

Учащийся способен:

- нести ответственность за результаты творческого труда в условиях работы над спектаклем и в жизненных ситуациях;
- общаться и сотрудничать в различных возрастных группах и видах деятельности;
- доносить до зрителя и окружающих основные жизненные позиции;
- оценить достоинства и недостатки творческих работ в общении с искусством.

Учащийся имеет:

- положительную мотивацию к здоровому, безопасному образу жизни;
- положительную мотивацию к познанию и творчеству в выбранном виде деятельности, а также к возможному получению профессий, связанных с театром.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В театральную студию принимаются дети с 9 лет по интересу, без предъявления специальных требований.

Зачисление производится по заявлению родителей.

Занятия могут проводиться, как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.).

Для организации и осуществления воспитательного и образовательного процесса с учащимися театра-студии необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность: учебное помещение для проведения репетиционных занятий, сцены для монтировочных, прогонных, генеральных репетиций, легкие стулья, столики, кубы различных форм, легкие ширмы, коврики, зеркала, грим, реквизит, костюмы, магнитофон, видео и аудио кассеты, фортепиано.

Реализация программы проводится в соответствии в основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:

- педагогика сотрудничества;

педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:

- творческие групповые технологии;
- творческие технологии индивидуального обучения;

педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- развивающие технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- мозговой штурм.

Реализации этих технологий помогают следующие организационные формы: теоретические и практические занятия (групповые, индивидуальные и сводные), а также показательные выступления на всевозможных праздниках и конкурсах.

На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области театрального искусства и жизни в целом.

На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим преподавателем, даются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.

С первого года обучения необходимо проведение индивидуальной работы с учащимися различной направленности: для одних - это снятие мышечных зажимов, устранение дефектов речи и т.п., для других – дальнейшее развитие природных задатков.

На индивидуальных занятиях работа проводится с детьми в количестве от 1 до 3 человек.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: *репродуктивный* (воспроизводящий), *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Методы обучения в театре-студии осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в театре-студии позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Работа над голосовым аппаратом строится по плану текущего момента. Тренинг проводится на каждом занятии. Комплекс упражнений разработан с учетом возрастных особенностей. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале, входящих в комплексную программу. (Комплекс упражнений и методики по дыханию, вибрации, артикуляции, орфоэпии даны в содержании раздела по сценической речи).

Основные формы проведения занятий с младшими студийцами:

- игра;
- диалог;
- различные виды тренингов (дыхательные, психологические и т. д.)
- слушание;
- созерцание;
- импровизация;
- репетиции;
- соревнование;
- концерт;
- заочная экскурсия.

Занятия в средней и старшей группах проходят в самых разнообразных формах:

- беседы;
- тренинги;
- игра;
- репетиции;
- индивидуальные занятия (в рамках групповых занятий);
- занятия малыми группами (по 3-5 человек).

Вся работа в старшей группе строится вокруг целостного художественного произведения:

- спектакля;
- шоу;
- творческого вечера;

- праздника;
- творческого отчета.

Программой предусматривается также:

- совместные просмотры и обсуждения спектаклей;
- посещение музеев, выставок;
- творческие встречи с артистами театров, с интересными людьми;
- творческие конкурсы;
- дни именинника т.п.

Занятия строятся на использовании театральной педагогики, технологии актёрского мастерства, адаптированной для детей, с использованием игровых элементов.

В основу раздела «Актёрское мастерство» положены эстетические и педагогические принципы К. Станиславского, М. Чехова и Е. Гrotovskogo.

Результативность достигается при помощи методов обучения вышеупомянутых корифеев театральной педагогики.

Методы «исключения» и «тотального» выражения» Е. Гrotovskого позволяют решать задачи первого года обучения. Первый метод помогает обнаружить и устранить внутренние препятствия и зажимы на пути к созданию и воплощению образа. Последующий – включает целостный психофизический аппарат актера в тех же целях.

Второй, третий и четвертый годы образовательного процесса основываются на методе «физических действий» К. Станиславского. Суть его заключается в выстраивании партитуры роли на основе простых физических действий, направленных на достижение психологического результата. Именно с него начинается работа актера над ролью.

Четвертый год обучения посвящен методу «психологического жеста» (автор М. Чехов) и направлен на поиск внешней характеристики.

Все методы адаптированы для обучения детей театральному ремеслу и строятся по принципу: от практического опыта к осознанной теории.

Первостепенная задача органического существования актера в условиях сцены решается при условии:

- применения метода индивидуально-группового тренажера;
- постоянного присутствия зрителя, наблюдающего за его игрой (любой человек в зале).

Коллективная импровизация, тема которой задается педагогом, является обязательным условием реализации программы и одновременно «диагностическим» методом каждого тренировочного занятия.

Рефлексия результатов индивидуальной и коллективной деятельности помогает педагогу интенсифицировать не только образовательный процесс, но и психический, успешно развивая в ребенке творческое воображение, активное внимание, память, ритм, логику, сценическое самочувствие.

В театре-студии широко применяется «инструкторский» метод, согласно которому более опытные ребята обучают менее подготовленных (разумеется, под наблюдением педагога). Используемые методы способствуют развитию социальных навыков: социального взаимодействия и социальных взаимоотношений (коллективизма и ответственности).

Речевая постановка голоса – наименее разработанная тема среди всех существующих программ театральной работы с детьми. Программы сценической речи – И.П. Козляниковой, Э.М. Чарелли, А.Н. Петровой и др. – направлены в основном на осознанное обучение сформировавшихся молодых людей – студентов театральных ВУЗов и средних специальных учебных заведений.

В студии же занимаются дети от 9 до 15 лет. Ясно, что применять вышеупомянутые разработки без соответствующей корректировки для детской студии представляется невозможным уже потому, что у детей еще не сформировался окончательно речевой и дыхательный аппарат. Кроме детей младшего возраста, в студии занимаются дети среднего и старшего возрастов, миновавшие развивающий этап и перешедшие к непосредственному обучению навыкам профессиональной деятельности. В отличие от студентов театральных

ВУЗов в большинстве своем это все-таки дети школьного возраста, еще не сформировавшиеся в психологическом и социальном плане.

Существующие методики очень полезны, но для работы с детьми они требуют серьезной модификации. В данную программу взяты из них различные упражнения, включаемые в дальнейшем в систематический тренинг. Многие из этих упражнений переосмысливаются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В связи с тем, что игровые методики используются на протяжении всего периода обучения в студии, в нашей программе используются пути образной, а не технической работы с речью вплоть до создания драматических этюдов на основе речевых упражнений.

Данная программа – это путь к раскрытию голосовых возможностей каждого ребенка, помочь ему развить их и дать в руки каждого студийца инструмент, позволяющий ему самому развивать собственные голосовые данные. В связи с этим особую ценность приобретают методики Кристин Линклайтер, направленные скорее на освобождение индивидуального творческого голоса, чем на воспитание «правильного сценического голоса».

Такой подход кажется наиболее верным, т.к. «правильный сценический голос» дает человеку возможность быть понятым и услышанным со сцены, а уж затем, возможно, и в жизни. А «освобождение и развитие индивидуального голоса», в первую очередь, дает большие возможности в жизни и как бы в том числе, на сцене.

Учитывая, что программа предполагает работу с детьми, растущими и развивающимися физически, большой интерес представляет «Дыхательная гимнастика» А. Стрельниковой, используемая в работе не только для постановки правильного дыхания, но и в качестве прекрасного способа укрепления здоровья.

Для того, чтобы интерес к занятиям не ослабевал, дети в течении всего процесса обучения работают над драматургическим материалом различных жанров. Это служит мотивацией и даёт перспективу показа приобретённых навыков перед зрителями.

В процессе подготовки каждый пробует себя в разных ролях.

Совершенно очевидно, что театр своей многомерностью и многоликостью помогает ребенку в постижении окружающего мира. Он заражает детей добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя и играя. Именно игра является непременным атрибутом театрального искусства. Игра и игровые упражнения выступают способом приспособления ребенка к окружающей среде.

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помочь ребенку в раскрытии себя в общении и творчестве.

Большую роль в формировании творческих способностей учащихся отводится тренингу, который проводится с учетом возрастных особенностей детей.

Задача тренинга - пробудить творческую фантазию ребят, развить пластические качества психики и отзывчивости нервной системы на любой условный раздражитель.

Формы работы с родителями:

- совместные праздники, творческие конкурсы;
- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- открытые занятия;
- творческие отчеты;
- видеосъемка,
- выезды со спектаклем, концертом.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации – вводная, полугодовая, годовая.

Вводная аттестация проводится у учащихся первого года обучения при поступлении в объединение.

Полугодовая аттестация оценивает результаты учебной деятельности учащихся по окончании полугодий учебного года. Основными формами *полугодовой аттестации* являются: зачет, контрольное занятие, конкурсы актерского и чтецкого мастерства. Контрольные занятия и зачеты в рамках полугодовой аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени. *Полугодовая аттестация* по данным разделам обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана;
- контроля сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.

Годовая аттестация проводится в конце каждого учебного года с целью определения степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана за прошедший год. (Протоколы ЗУН в приложении 2).

Внешним результатом деятельности являются следующие формы аттестации:

- в конце первого года обучения – *творческий концерт, составленный из инсценировок стихов, басни, короткой сказки;*
- в конце второго года обучения – *творческий концерт, составленный из номеров разговорного жанра эстрады;*
- в конце третьего года обучения – *театрально - литературная музыкальная композиция;*
- в конце четвертого года обучения – *спектакль – сказка.*

В разделе «Сценическая речь» помимо перечисленного выше, *индивидуальные чтецкие номера в жанре стиха, басни, прозы.*

А также участие:

- в массовых мероприятиях Центра детского творчества;
- традиционных праздниках коллектива;
- театрализованных представлениях на сценических площадках города;
- участие в конкурсах различных уровней, экскурсии.
- участие в разработке сценариев студийных праздников и их проведение: посвящение в театралы, День учителя, новогодний карнавал, Halloween, день влюбленных, мальчишник и девичник, весь мир – театр, выпускной театралов.

Показателем результативности обучения являются дипломы и грамоты за призовые места театральных конкурсов различных уровней, которые оформляются в специальном альбоме.

Внутренним результатом деятельности станет развитие устойчивых личностных качеств детей:

- навыки сотрудничества;
- творческая активность;
- стремление к самореализации;
- эмоциональная гибкость;
- трудолюбие;
- толерантность;
- способность к адекватной самооценке;

- формирование совокупности интеллектуальной, личностной, креативной, эмоциональной.

Для отслеживания *внутреннего творческого роста* разработана индивидуальная карта – «Динамика продвижения учащегося по «ступеням творчества» в условиях театра-студии «Ровесник» (смотреть в приложении 1)

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Репертуарные сборники «Я вхожу в мир искусств» репертуарно – методическая библиотечка;
2. Репертуар для детско-юношеских театров «Я вхожу в мир искусств»;
3. А. Б. Никитина «Театр, где играют дети» учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов;
4. Ю. Алянский «Азбука театра»
5. Г. В. Кристи «Основы актерского мастерства», выпуск первый техника актера;
6. Г. В. Кристи «Основы актерского мастерства», выпуск второй метод актера;
7. З. Я. Корогодский «Первый год – начало»;
8. Сборники стихов детской поэзии;
9. Разработки сценариев собственного сочинения по темам:
 - «Новогодние праздники»
 - «9 Мая – День Победы»
 - «Праздники мам и защитников отечества»
 - «Выпускные в начальной школе»
 - «Выпускные в театре-студии»
 - Программы на школьную тему «Ералаш»
10. Планы-конспекты открытых занятий и мастер-классов:
 - «Тренинг по актерскому мастерству, сценической речи и пластике»
 - «Прогонная репетиция спектакля»
 - «Сценическое действие как действие в условиях вымысла»
 - «Психофизический тренинг в театре – студии»
 - «Театральные игры»
 - «Мизансцена»
 - «Конкурс веселых театралов»
 - «От игры к спектаклю»
 - «Преодоление неблагоприятных сценических условий».
11. Видеозаписи спектаклей;
12. Фотоальбомы;
13. Музыкальные диски, фонотека шумовых театральных эффектов.
14. Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа учащихся заключается в посещении театров и других учреждений культуры, выполнении домашних заданий, сочинении этюдов, работе над индивидуальными заданиями и самостоятельными отрывками, работе над ролью, работе над совершенствованием и закреплением профессиональных навыков.
15. Словарь театральных символов, терминов.
16. Театральный грим.
17. Произведения детских авторов, современной и классической литературы.
18. Песни для детей.
19. Сборники игр
20. Интернет – ресурсы:
Музыка. – Режим доступа: <http://muzofon>. com
Пьесы, сценарии. – Режим доступа: <http://dramateshka>. ru

[http://Olesya- Emelyanova.ru](http://Olesya-Emelyanova.ru)

Данная программа учит мечтать и добиваться цели. Учит побеждать и профессионально относится к делу, справляться с любой ролью в жизни, кем бы ты ни стал.

Список литературы

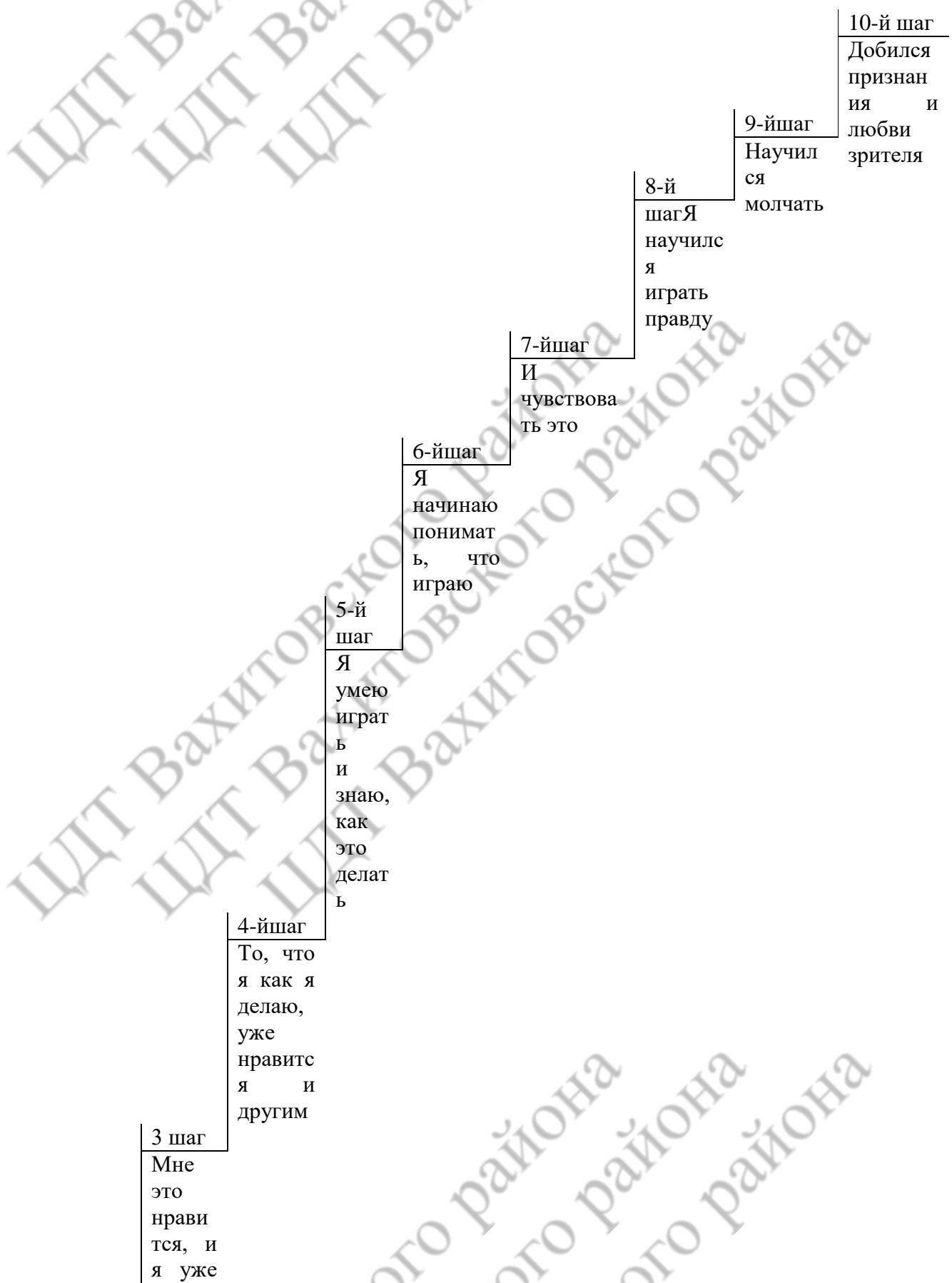
Для педагога

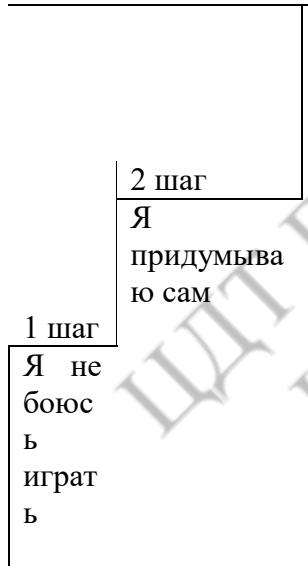
1. Алянский Ю.И. Азбука театра. Л.: Искусство, 1980.
2. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. М.Л.: Искусство, 2002.
3. Ериков П. М. Технология актерского искусства. 2• е изд., М., 1992.
4. Корогодский З. Я. Первый год. Начало. СПБ, 2005.
5. Корогодский.З. Я. Первый год. Продолжение. СПБ, 2006.
6. Станиславский К.С. Работа актера над собой. Соб. соч., Т 2. М., 1989.
7. Чехов М. Литературное наследство в 2• х томах. М. Искусство, 1995.
8. Ремез О. Артист учится, репетирует, играет. М., 1963.
9. Бояджиев Г. От Софокла до Брехта. М. Просвещение, 1988.
10. Шихматов Л. Сценические этюды. М. Просвещение,1971.
11. Селиванова Е. Д. Театрально• литературные композиции. М. Просвещение. 1982.
12. Театр, где играют дети. Учебно• методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов под редакцией Никитиной А.М. Владос, 2001.
13. Кох И.Э. Основы сценического движения. М.: Просвещение, 2006.
14. Новицкая Л.П. Тренинг и муштра. М. 2002.
15. Ласкова Е.В. Сценическая речь. М.: ВЦХТ. 2005.

Для учащихся

1. Аллянский Ю. Л. Азбука театра. Детская литература. Ленинг. отд. 1986г.
2. Генералова И.А. Мастерская чувств. М. 2006.
3. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. М. 2013.
4. Невский Л.А. Ступени мастерства. М. Искусство.2005.
5. Родари Д. Зоопарк историй. М. Мир детства. Медиа.2010.
6. Волшебная книга. Сказки народов мира. Сборник сост. А. Елец, Т. Пономаренко, О. Шапка. М.2012.
7. 1000 стихов, загадок, пословиц, считалок, скороговорок. Сборник сост. В. Г. Дмитриева. М. 2013.
8. Оранжевая книга. Сказки со всего света. Сборник. Краснодар. Улыбка. 2012.
9. Чернецкая Т. А. Как стать артистичным. Учебное пособие. М. 2012 г.

Динамика продвижения учащегося по «ступеням творчества»
в условиях театра-студии «Ровесник»





Протоколы контроля ЗУН учащихся:
Вводная аттестация учащихся 1 года обучения

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Общий результат	Музыкальность	Физические данные	Актерское мастерство	Сценическая речь
1	Иванов			Высокий	5	5	5	5

Полугодовая аттестация (предметные результаты)
Первый год обучения

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Общий результат	Театраль ная игра	Сценичес кая речь	Сценическое движение, пластика	Основы театральной культуры	Творческая мастерская. Работа над инсценировкой стиха, басни, сказки	Грим	Выступления. Праздники. Экскурсии	Итоговое занятие
1	Иванов			Высокий	5		5	5	5			

Полугодовая аттестация (предметные результаты)
Второй и последующие годы обучения

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Общий результат	Актерское мастерство	Сценичес кая речь	Сценическое движение, пластика	Основы театральной культуры	Творческая мастерская. Работа над инсценировкой стиха, басни, сказки	Грим	Выступления. Праздники. Экскурсии	Итоговое занятие
1	Иванов			Высокий	5		5	5	5			

Годовая аттестация
Первый – четвертый годы обучения

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Общий результат	Театраль ная игра	Сценичес кая речь	Сценическое движение, пластика	Основы театральной культуры	Творческая мастерская. Работа над инсценировкой стиха, басни, сказки	Гrim	Выступления. Праздники. Экскурсии	Итоговое занятие
1	Иванов			высокий	5		5	5	5			

Оценочные баллы: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).

Критерии оценки:

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале; полугодовой и годовой результаты развития знаний, умений и навыков учащихся рассматриваются как среднее по всем выделенным показателям, что определяет общий уровень развития (освоения) актерских и исполнительских навыков и умений учащегося.

Низкий уровень (0-1)- нестабильное, неубедительное воплощение художественного образа. Слабо выраженная актерская игра. Неубедительная речь. Скованность сценического движения. Неубедительное раскрытие авторского замысла при исполнении роли.

Средний уровень (2-3) - достаточно убедительное воплощение художественного образа. Достаточно выразительная актерская игра. Хороший уровень владения техникой речи. Хорошее сценическое движение при исполнении образа. Раскрытие авторского замысла при исполнении роли.

Высокий уровень (4-5) - безупречное воплощение художественного образа. Яркость, выразительность, эмоциональность актерской игры. Высокий уровень владения техникой речи. Разнообразная динамика сценического движения. Полное раскрытие авторского замысла при исполнении роли.

Диагностика творческой активности учащихся (метапредметные результаты)

В современных условиях творческая личность становится востребованной обществом на всех ступенях ее развития. Творчески активные личности необходимы: для решения интеллектуальных задач собственной жизни, решения социальных проблем, решения научных проблем. Для определения показателей творческой активности следует взять за основу следующие показатели творческой активности учащихся:

Креативность. Рассматривая креативность как одну из ведущих жизненно-активных потребностей личности в преобразовании действительности, а ее развитую форму как интегративное свойство психики, обеспечивающее целостность личности.

Мотивация. К мотивационным особенностям творческой личности относятся: желание заниматься творчеством, интерес к творчеству, желание открывать новое и устанавливать закономерности. От мотивации напрямую зависят уровень знаний, умений и навыков, творческой активности, социализации в коллективе, достижений, а также наполняемость групп и сохранность контингента по годам обучения.

Познавательная деятельность. Деятельностная составляющая рассматривается с позиции таких показателей, как умение сформулировать проблему и найти метод ее решения, умение преобразовывать окружающую действительность, а также учитывается сосредоточенность, усидчивость, погружение в процесс обучения, качество и скорость выполнения поставленной задачи.

Оценочные баллы: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно)

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, итоговый результат развития рассматривается как среднее по трем выделенным показателям, что определяет общий уровень развития творческой активности учащихся.

Низкий уровень (0-1) - отсутствует потребность в пополнении знаний, умений и навыков. Познавательный интерес носит занимательный характер. Учащиеся не стремятся к самостоятельному оригинальному выполнению работ творческого характера, не проявляют высокой умственной активности, склонны к репродуктивной деятельности. От заданий на перенос знаний, умений в новые ситуации отказываются. Практически не применяют приемов самоконтроля.

Средний уровень (2-3) - потребность в пополнении знаний, умений и навыков проявляется редко. Познавательный интерес непостоянен, ситуативен. Учащиеся со средним уровнем творческой активности стремятся к выполнению заданий нестандартного характера, но выполнить их самостоятельно могут редко, им необходима помощь взрослого. Они могут находить новые способы или преобразовывать известные им, предлагать свои идеи, при сильной заинтересованности осуществляют поиск нового решения. Самостоятельно осуществлять самоконтроль не могут. Преодолевают трудности только в группе или с помощью преподавателя. Сильно развито стремление к самостоятельному, оригинальному выполнению работ творческого характера. Такие учащиеся проявляют достаточную умственную активность, способны осуществлять широкий перенос знаний, умений в новые ситуации. Самоконтроль присутствует на всех этапах деятельности.

Высокий уровень (4-5) - стремятся постоянно удовлетворять потребность в пополнении знаний, умений и навыков, проявляют устойчивый познавательный интерес. Всегда самостоятельны в выполнении работ творческого характера. Часто предлагают оригинальные решения. Поиск ответа на нестандартные задания, как правило, завершается успешно. Учащиеся с высоким уровнем творческой активности проявляют высокую умственную активность, у них хорошо развита способность осуществлять самоконтроль.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
творческой активности учащихся

№	Фамилия, Имя учащегося	Креативность			Мотивация			Познавательная деятельность			Творческая активность (средний бал)	Уровень
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	Сентябрь	декабрь	май		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
Средний бал по группе												

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
Уровень достижений

№ п/п	Название всех мероприятий, где участвовала группа	Участие в мероприятиях учащихся	Награды
1.			
2.			
3.			
Оценка уровня достижений			

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
Годовой контроль

№ п/п	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результатов освоения программы
1.	Уровень знаний, умений и навыков	
2.	Уровень творческой активности	
3.	Уровень достижений	
4.	Уровень личностного развития	
	Средний балл	

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

5 баллов – программа в целом освоена на низком уровне;

6 – 11 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

15 – 20 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
оценки личностного развития учащихся

Первый год обучения

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов	Уровень
1.			
2.			
3.			
Средний балл и уровень по группе			

Критерии оценки:

- помочь товарищам в сложных жизненных ситуациях;
- выполнение общепринятых правил поведения и общения;
- уважительное отношение к культурным традициям своего народа, семьи;
- положительно реагирует на красоту вокруг себя;
- соблюдает правила безопасного образа жизни;
- ответственно относится к процессу обучения.

Оценочные баллы:

- 5 – проявлены все вышеперечисленные качества;
 4 – не проявлено одно из выше перечисленных качеств;
 3 – отсутствие или слабое проявление двух выше перечисленных качеств;
 2 – отсутствие трех качеств;
 1 – отсутствие четырех качеств.
 От 5 до 4 баллов – высокий уровень;
 От 3 до 2 баллов – средний уровень;
 От 1 балла – низкий уровень.

Второй год обучения

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов	Уровень
1.			
2.			
3.			
Средний балл и уровень по группе			

Критерии оценки:

- уважительно относится к товарищам, выстраивает дружеские взаимоотношения в коллективе, решает конфликтные ситуации;
- участвует в коллективной деятельности при поддержке педагога;
- ориентируется в мире ценностей, отстаивать свою позицию;
- эмоционально отзывается на прекрасное и понимает его суть;
- бережно относится к своему здоровью;
- осознает мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи.

Оценочные баллы:

- 5 – проявлены все вышеперечисленные качества;
 4 – не проявлено одно из выше перечисленных качеств;
 3 – отсутствие или слабое проявление двух выше перечисленных качеств;
 2 – отсутствие трех качеств;
 1 – отсутствие четырех качеств.
 От 5 до 4 баллов – высокий уровень;

От 3 до 2 баллов – средний уровень;
От 1 балла – низкий уровень.

Третий год обучения

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов	Уровень
1.			
2.			
3.			
Средний балл и уровень по группе			

Критерии оценки:

- проявляет работоспособность и трудолюбие;
- проявляет терпение, усердие в овладении знаний и умений;
- имеет самоконтроль, ответственность в выполнении задач;
- стремится к совершенствованию, преодолению трудностей;
- имеет устойчивый интерес к занятиям;
- проявляет коммуникативные качества, толерантное отношение к людям, дружелюбие;
- проявляет адекватность к самооценке собственных интересов;
- имеет положительную мотивацию к здоровому, безопасному образу жизни.
- проявляет устойчивую мотивацию к познанию и творчеству;
- стремится к самореализации, как гарантии жизненного успеха в будущем;
- имеет возможность проявить свою творческую индивидуальность, принять ее и сохранить в условиях коллективной творческой деятельности;
- проявляет способность чувствовать прекрасное в искусстве, окружающем мире;
- проявляет способность оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными.

Оценочные баллы:

5 - проявлены все вышеперечисленные качества;

4 – не проявлены три из выше перечисленных качеств;

3 – отсутствие или слабое проявление пяти выше перечисленных качеств;

2 – отсутствие семи качеств;

1 – отсутствие восьми качеств.

От 5 до 4 баллов – высокий уровень;

От 3 до 2 баллов – средний уровень;

От 1 балла – низкий уровень.

Четвертый год обучения

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов	Уровень
1.			
2.			
3.			
Средний балл и уровень по группе			

Критерии оценки:

- может нести ответственность за результаты творческого труда в условиях работы над спектаклем и в жизненных ситуациях;
- может общаться и сотрудничать в различных возрастных группах и видах деятельности;

- может доносить до зрителя и окружающих основные жизненные позиции;
- может оценить достоинства и недостатки творческих работ в общении с искусством.
- имеет положительную мотивацию к здоровому, безопасному образу жизни;
- имеет положительную мотивацию к познанию и творчеству в выбранном виде деятельности, а также к возможному получению профессий, связанных с театром.

Оценочные баллы:

5 - проявлены все вышеуказанные качества;

4 – не проявлено одно из выше перечисленных качеств;

3 – отсутствие или слабое проявление двух выше перечисленных качеств;

2 – отсутствие трех качеств;

1 – отсутствие четырех качеств.

От 5 до 4 баллов – высокий уровень;

От 3 до 2 баллов – средний уровень;

От 1 балла – низкий уровень.

Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)

Методика позволяет оценить личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы (уровень социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности учащихся).

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

Суждения:

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся, всегда добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обзывают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности

(нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности учащегося, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа детей) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Тест

на определение мотивов участия ребенка в театральной деятельности
(вводная диагностика)

Цель: выявление мотивов участия в театральной деятельности.

Ход проведения:

учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной театральной деятельности.

Для ответа на вопрос используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что тебя привлекает в театральной деятельности?

- Интересное дело.
- Общение.
- Помощь товарищам.
- Возможность показать свои способности.
- Творчество.
- Приобретение новых знаний, умений.
- Возможность проявить организаторские качества.
- Участие в делах своего коллектива.
- Вероятность заслужить уважение.
- Сделать доброе дело для других.
- Выделиться среди других.
- Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов:

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективные мотивы (пункты 3,4, 8, 10)
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12)
- в) мотивы престижа (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия ребенка в театральной деятельности.

КАРТА ИНТЕРЕСОВ

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

№	Вид деятельности	Мне очень не нравится	Мне не нравится	Я сомневаюсь, не знаю	Мне нравится	Мне очень нравится
1	Петь, играть на музыкальных инструментах					
2	Играть в спортивные, подвижные игры					
3	Изучать историю своего города					
4	Слушать, читать рассказы, смотреть телепередачи о природе					
5	Слушать или читать сказки, рассказы, легенды и мифы					
6	Играть со сверстниками в различные коллективные игры					
7	Рисовать, лепить, шить, вышивать					
8	Играть с техническим конструктором					
9	Ходить в походы, ездить за город, путешествовать					
10	Играть в игры со словами, сочинять истории, сказки, рассказы					
11	Решать логические задачи и задачи на сообразительность					
12	Участвовать в постановке спектаклей, театральных играх					
13	Заниматься физкультурой и спортом					
14	Ездить и ходить на экскурсии, посещать музеи					
15	Помогать другим					

ЦДТ Вахитовского района